Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres)

Educación Infantil

tech formación profesional

tech formación profesional

Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres)
Educación Infantil

Modalidad: **Online**
Titulación: **TECH Formación Profesional**
Duración: **2 años**
Horas: **2.000**
Acceso web: **www.techtitute.com/servicios-socioculturales-comunidad/pruebas-libres-grado-superior/educacion-infantil**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
¿Qué aprenderé a hacer?
pág. 6

03
Salidas laborales
pág. 8

04
Plan de formación
pág. 10

05
Formación en Centros de Trabajo (FCT)
pág.30

06
¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?
pág. 34

07
Requisitos de Acceso
pág. 46

08
Realización de las pruebas libres
pág. 48

09
Acompañamiento personalizado
pág. 52

10
Metodología de estudio
pág. 54

11
Titulación
pág. 64

01

Presentación

Las perspectivas de inserción laboral en Educación Infantil son superiores a las de cualquier otro ciclo de enseñanza. Específicamente, los profesionales con una titulación de Técnico Superior en esa área son muy solicitados puesto que este es un perfil polivalente. Esos egresados suelen encontrar empleo en colegios y jardines infantiles y, al mismo tiempo, en granjas escuelas, ludotecas u otros espacios familiares dedicados a la atención de niños entre 0 y 6 años. Para ayudarte a impulsar tu carrera en ese ámbito, TECH te ofrece este temario que cuenta con las mismas asignaturas que el título oficial. De ese modo, podrás superar sus Pruebas Libres sin dificultad. Además, esta es una capacitación flexible, que se adapta perfectamente a tus horarios y necesidades y te permitirá estudiar en cualquier momento y lugar gracias a su modalidad de aprendizaje 100% online. Asimismo, dispondrás de una práctica presencial garantizada, una experiencia de aprendizaje que distingue a TECH de cualquier otro centro de Formación Profesional online.

Inscríbete ahora en este programa y conviértete en un Técnico Superior de prestigio, especializado el desarrollo psicosocial y comunicativo de niños entre 0 y 6 años”

Las instituciones escolares, dedicadas de manera pública o privada a la primera infancia, se actualizan mediante el uso de nuevas tecnologías para sus procesos de aprendizaje y el empleo de procedimientos didácticos vanguardistas. Estas entidades también invierten en incorporar a sus plantillas a los mejores profesionales, capacitados con las destrezas prácticas más actualizadas de este sector. En particular, quienes poseen el Técnico Superior en Educación Infantil, se han convertido en figuras cada vez más demandas dentro de ese panorama laboral debido a su amplio perfil de competencias.

En definitiva, titularse en esta especialidad es fundamental y, con TECH, podrás conseguirlo de un modo cómodo y flexible. Para ello, dispones de esta titulación cuyo temario aborda diferentes aristas entre las que se incluyen las técnicas para el desarrollo cognitivo, motor socioafectivo y comunicativo del menor. También, analiza el juego infantil, su metodología y potencialidades para ampliar las habilidades sociales de los niños. Estas asignaturas son las que se imparten en el título oficial y, a través de ellas, podrás vencer sus Pruebas Libres sin dificultad alguna.

El programa estará a tu alcance de manera 100% online, sin someterte a horarios preestablecidos ni evaluaciones continuas. De esta manera, podrás consultar el material de estudio las 24 horas del día y en cualquier dispositivo conectado a Internet. A través de esta flexible modalidad de aprendizaje conseguirás completar el programa de manera flexible y personalizada, contando con prácticas garantizadas, no obligatorias, de primer nivel junto al renombrado Grupo EDUCARE. Así, tras concluir la capacitación, contarás con el aval de dos de las organizaciones pedagógicas más prestigiosas del momento.

02

¿Qué aprenderé a hacer?

Cursando este Ciclo de Grado Superior en Educación Infantil (Pruebas Libres) aumentarás tus competencias y habilidades en el sector sociocultural y de servicios a la comunidad. Así, serás capaz de:

01 Programar, diseñar y llevar a cabo actividades de intervención educativa y de atención social con la infancia y sus familias

02 Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas

03 Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiados y creando un clima de confianza

04 Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención

05 Utilizar recursos y procedimientos para dar respuesta a las necesidades de los niños, niñas y familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios

06 Actuar ante contingencias, transmitiendo seguridad y confianza

07 Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, gestionando la documentación asociada y trasmitiendo la información

08 Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten

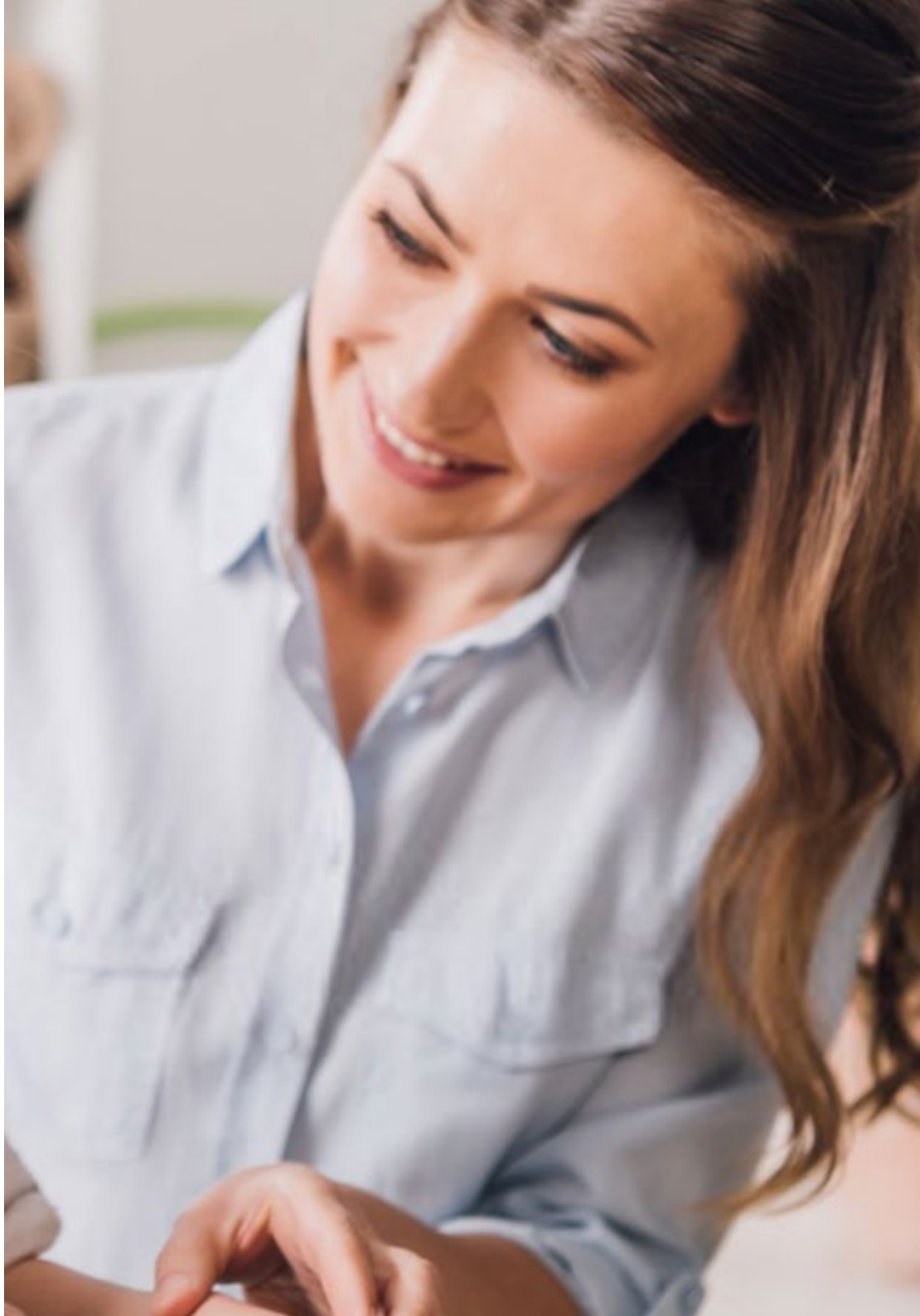
09 Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización

03

Salidas laborales

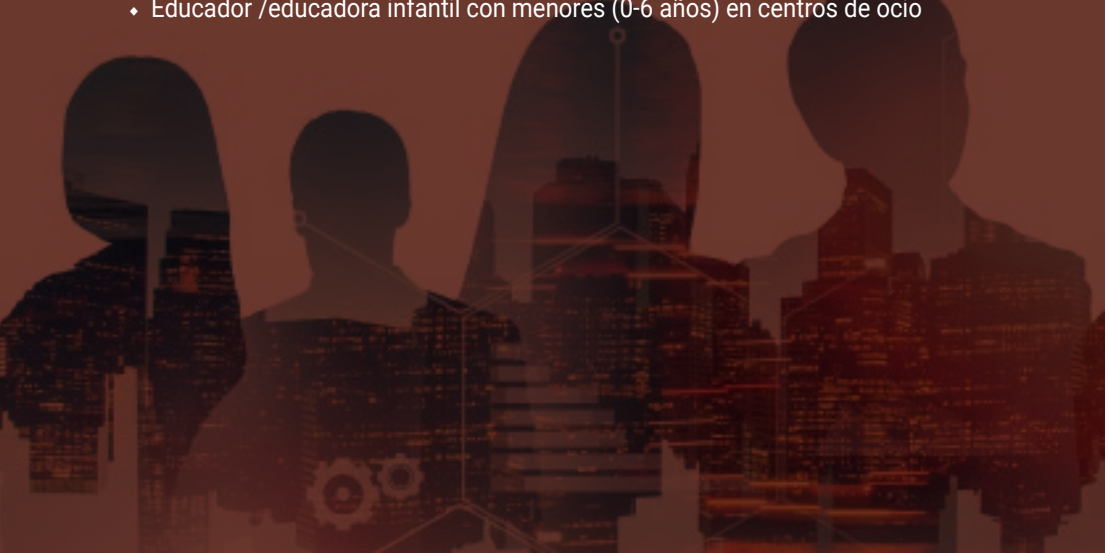
Cuidar de niños entre 0 y 6 años puede resultar desafiante para quienes no cuentan con las aptitudes personales o las competencias profesionales más precisas. Así, los educadores infantiles continúan siendo un eslabón imprescindible en el proceso de formación de valores y buenos hábitos de vida. Con este Ciclo Formativo de Grado Superior (Pruebas Libres), que te ofrece, podrás conseguir un desempeño profesional óptimo en este campo. Además, tendrás a tu alcance una variada gama de oportunidades laborales con las que impulsarás tus inquietudes y harás frente a diferentes desafíos laborales.

> *Encontrarás un puesto atractivo y exigente como educador infantil gracias a este Ciclo Formativo de Grado Superior (Pruebas Libres)”*



Esta titulación te permitirá acceder a numerosas oportunidades laborales realizando labores relacionadas con programar, diseñar y llevar a cabo actividades de intervención educativa, en una gran variedad de ámbitos y sectores, por lo que al finalizarla podrás desempeñarte profesionalmente en los siguientes puestos:

- Educador / educadora infantil de primer ciclo
- Educador / educadora en guarderías públicas y/o privadas
- Educador en programas en instituciones y/o en programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de apoyo familiar
- Educador / educadora en programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil con menores de 0 a 6 años
- Educador / educadora infantil en casas de cultura
- Educador /educadora infantil con menores (0-6 años) en ludotecas
- Educador / educadora infantil con menores (0-6 años) en bibliotecas
- Educador / educadora infantil con menores (0-6 años) en granjas escuela
- Educador /educadora infantil con menores (0-6 años) en centros de ocio



Sigue estudiando...

Si al terminar el programa quieres seguir creciendo académica y profesionalmente, el título de técnico superior te dará acceso a poder seguir estudiando:

- Cursos de especialización profesional
- Máster Profesional
- Programas de actualización profesional
- Otro ciclo de Formación Profesional con la posibilidad de establecer convalidaciones de módulos profesionales de acuerdo a la normativa vigente
- Enseñanzas Universitarias con la posibilidad de establecer convalidaciones de acuerdo con la normativa vigente

“Estarás capacitado para ejercer como educador en campamentos, granjas escuelas, ludotecas o centros educativos. ¡Y todo gracias a TECH!”

04

Plan de formación

Esta titulación te permitirá cursar las mismas asignaturas que el programa oficial de ciclo formativo en Educación Infantil a través de innovadora metodología didáctica. De ese modo, podrás superar los exámenes libres de esta capacitación de manera óptima. Al mismo tiempo, al llegar al mercado laboral, dispondrás de un conocimiento holístico sobre los procedimientos pedagógicos más innovadores, relacionados con la enseñanza de niños entre 0 y 6 años. Entre las materias de aprendizaje este completo temario se distingue varias técnicas para dotar al menor de una mayor autonomía, rendimiento socioemocional, intelectual y comunicativos.

> *La metodología de aprendizaje implementada por TECH te permitirá superar las Pruebas Libres de este Grado Superior cuanto te consideres listo. Una considerable ventaja con respecto a otras titulaciones del mercado educativo que emplean el doble de tiempo para esa área"*

Módulo 1. Autonomía Personal y Salud Infantil (170 horas)

1.1. Crecimiento y desarrollo físico de 0 a 6 años
- 1.1.1. Conceptos básicos: crecimiento y desarrollo
- 1.1.2. Fases del desarrollo de 0 a 6 años
- 1.1.3. Factores que influyen en el desarrollo y crecimiento infantil
  - 1.1.3.1. Maduración y desarrollo funcional de los principales sistemas
  - 1.1.3.2. Trastornos del desarrollo
  - 1.1.3.3. Parámetros e instrumentos para el seguimiento del crecimiento

1.2. Análisis de las características y pautas de la alimentación infantil
- 1.2.1. La nutrición del niño de 0 a 6 años
- 1.2.2. Trastornos de la alimentación
- 1.2.3. Tipos de dietas
- 1.2.4. Elaboración de menús

1.3. El descanso y la higiene personal
- 1.3.1. Necesidades y ritmos de descanso y sueño infantiles
- 1.3.2. Alteraciones relacionadas con el sueño
- 1.3.3. Aseo e higiene personal
  - 1.3.3.1. Tipos de higiene
  - 1.3.3.2. Arreglo personal: vestido, calzado y otros objetos de uso personal

1.4. Trastornos del descanso y prevención de seguridad
- 1.4.1. Trastornos del descanso y la higiene
- 1.4.2. Pautas de actuación educativas
- 1.4.3. Prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas

1.5. La autonomía personal en la infancia
- 1.5.1. Importancia de la autonomía en el desarrollo integral del niño
- 1.5.2. Hábitos de autonomía
- 1.5.3. Programa, actividades y evaluación de hábitos
- 1.5.4. El papel del docente en la adquisición de hábitos de autonomía

1.6. Los hábitos
- 1.6.1. La alimentación
- 1.6.2. Higiene personal
- 1.6.3. Autonomía personal en las actividades de la vida cotidiana infantil
- 1.6.4. Conflictos y trastornos en la adquisición de hábitos de autonomía personal
- 1.6.5. El papel de los adultos

1.7. Actividad educativa. Rutinas
- 1.7.1. Las necesidades infantiles
- 1.7.2. Ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación en la infancia
  - 1.7.2.1. Recursos educativos para niños con discapacidades sensoriales y motóricas
- 1.7.3. Normativa de seguridad e higiene
- 1.7.4. Rutinas en la organización del tiempo
- 1.7.5. Organización de la actividad

1.8. Espacios y recursos
- 1.8.1. Adecuación de espacios y recursos
- 1.8.2. Determinación de instalaciones y materiales
  - 1.8.2.1. Tipos Sala preparación de alimentos para menores de 1 año
  - 1.8.2.2. El comedor como espacio educativo
  - 1.8.2.3. Sanitarios adecuados a la edad
  - 1.8.2.4. Utensilios de uso personal
  - 1.8.2.5. Disposición de zona tranquila

1.9. Higiene instalaciones, utensilios y alimentos
- 1.9.1. Alteraciones y trastornos relacionados con la higiene
- 1.9.2. Higiene de instalaciones y utensilios
- 1.9.3. Manipulación de alimentos

1.10. El papel del educador y educadora infantil en la higiene
- 1.10.1. Papel del educador infantil en la atención de las necesidades básicas y la autonomía personal
- 1.10.2. Prácticas concretas de higiene en el ámbito de educación infantil
- 1.10.3. Técnicas para el aseo e higiene infantiles
- 1.10.4. Técnicas para la alimentación de los bebés
- 1.10.5. Normas de seguridad e higiene aplicables al educador o educadora infantil

1.11. Intervención en situaciones de especial dificultad relacionadas con la salud
- 1.11.1. Vacunación
  - 1.11.1.1. Tipos y calendario de vacunas obligatorias
- 1.11.2. Promoción de la salud
- 1.11.3. Pautas de intervención en caso de enfermedad
- 1.11.4. Enfermedades infantiles más frecuentes
  - 1.11.4.1. Pautas de intervención en el centro educativo en caso de enfermedad de los niños
- 1.11.5. Necesidades de los niños con necesidades educativas especiales y pautas de intervención
- 1.11.6. Factores personales y sociales implicados en el proceso de salud/enfermedad
- 1.11.7. La escuela como promotora de hábitos saludables

1.12. Intervención en situaciones de especial dificultad relacionadas con la seguridad
- 1.12.1. Puesta en práctica de normas de seguridad e higiene
  - 1.12.1.1. Condiciones de seguridad y medidas de protección
  - 1.12.1.2. Climatización y ventilación
  - 1.12.1.3. Iluminación e instalaciones eléctricas
  - 1.12.1.4. Prevención de incendios

1.12.2. Peligros y puntos de control críticos
1.12.2.1. Espacios
1.12.2.2. Mobiliario
1.12.2.3. Materiales
1.12.2.4. Productos
1.12.2.5. Protocolos de evacuación en incendios y otras situaciones de riesgo
1.12.3. Análisis de los riesgos y factores que predisponen a los accidentes en la infancia
1.12.3.1. Tipos de accidentes en la infancia
1.12.4. El papel del educador en la prevención de riesgos relacionados con la salud y seguridad infantiles
1.12.4.1. Pautas de intervención
1.13. Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a las necesidades básicas
1.13.1. Instrumentos para el control y seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos de autonomía personal
1.13.1.1. Pautas para la observación: educadores y padres
1.13.1.2. Selección de técnicas de observación
1.13.2. Interpretación de instrumentos y datos sobre la evolución de los parámetros físicos y adquisición de hábitos
1.13.3. Estrategias e instrumentos para valorar las condiciones de seguridad e higiene de los centros educativos y de atención a la infancia
1.13.4. Detección de indicadores de riesgo para la salud o la seguridad infantil
1.13.4.1. Registro e informes
1.13.4.2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos
1.13.4.3. Ajuste de la intervención educativa y seguimiento
1.14. Intercambio información familias y otros profesionales
1.14.1. Coordinación e intercambio de información con las familias y otros profesionales
1.14.2. Instrumentos de información a las familias y otros profesionales

Módulo 2. Desarrollo Cognitivo y Motor (170 horas)

2.1. Las sensaciones y la percepción
2.1.1. Conceptos: sensaciones y percepción
2.1.2. Las sensaciones
2.1.2.1. Bases fisiológicas y psicológicas de las sensaciones
2.1.2.2. Clasificación de las sensaciones según su modalidad y su grado de complejidad
2.1.3. La percepción
2.1.3.1. Componentes
2.1.3.2. Bases psicológicas
2.1.3.3. Desarrollo de la percepción del niño de 0 a 6 años
2.1.3.4. Características
2.1.3.5. Propuestas de intervención para el desarrollo de la percepción visual y auditiva
2.1.3.6. Trastornos de la percepción
2.2. El desarrollo sensorial
2.2.1. El desarrollo sensorial en el niño de 0 a 6 años
2.2.2. Exploración del desarrollo sensorial
2.2.3. Objetivos de la educación sensorial entre los 0 y 6 años
2.2.3.1. Adecuación de los objetivos a las etapas de desarrollo, necesidades y características de los niños
2.2.4. Propuesta de intervención
2.2.5. Actividades para el desarrollo sensorial en la Educación Infantil
2.2.6. Indicadores de evaluación y protocolos de actuación

2.3. Alteraciones en el desarrollo sensorial
- 2.3.1. Principales alteraciones en el desarrollo sensorial
  - 2.3.1.1. Técnicas e instrumentos para realizar la observación y registro de las alteraciones en el desarrollo sensorial de los niños
- 2.3.2. Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial
  - 2.3.2.1. Atención a los niños con alteraciones sensoriales. Protocolos de intervención
  - 2.3.2.2. Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la intervención educativa de las alteraciones en el desarrollo sensorial

2.4. El desarrollo motor I
- 2.4.1. El sistema nervioso: central, periférico y autónomo
- 2.4.2. Factores que determinan el desarrollo motor
  - 2.4.2.1. Externos o exógenos
  - 2.4.2.2. Internos o endógenos
- 2.4.3. Las leyes del desarrollo
- 2.4.4. Teorías del desarrollo motor

2.5. El desarrollo motor II
- 2.5.1. Evolución del desarrollo motor del niño de 0 a 6 años
  - 2.5.1.1. Los reflejos
  - 2.5.1.2. Control tónico, tono y postura corporal
  - 2.5.1.3. Características motrices
  - 2.5.1.4. Estimulación del desarrollo motor
- 2.5.2. Los objetivos en función de las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años
- 2.5.3. Espacios seguros para favorecer la movilidad

2.6. Alteraciones en el desarrollo motor y técnicas de intervención educativas
- 2.6.1. Principales alteraciones en el desarrollo motor en niños de 0 a 6 años
  - 2.6.1.1. Causas de las alteraciones en el desarrollo motor
  - 2.6.1.2. Tratamiento educativo en función de las alteraciones en el desarrollo motor
  - 2.6.1.3. Colaboración con equipos de atención temprana
- 2.6.2. Utilización de ayudas técnicas
  - 2.6.2.1. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de intervención para atender a los niños con alteraciones motoras
- 2.6.3. Estimulación y la intervención en el ámbito motor

2.7. Las funciones cognitivas
- 2.7.1. La inteligencia
- 2.7.2. Atención y memoria
- 2.7.3. El pensamiento
- 2.7.4. La creatividad

2.8. El desarrollo cognitivo
- 2.8.1. Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia
  - 2.8.1.1. Tipos de desarrollo
- 2.8.2. Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo
- 2.8.3. Principales teorías sobre el desarrollo cognitivo

2.9. Intervención educativa en el desarrollo cognitivo
- 2.9.1. Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo
- 2.9.2. Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo
  - 2.9.2.1. Objetivos y desarrollo de la intervención
  - 2.9.2.2. Estrategias, actividades y recursos
  - 2.9.2.3. Actividades de estimulación cognitiva
- 2.9.3. La estructuración y organización espacio-temporal
- 2.9.4. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el desarrollo cognitivo infantil

2.10. La psicomotricidad I
- 2.10.1. La psicomotricidad
  - 2.10.1.1. Planteamientos teóricos
  - 2.10.1.2. Objetivos de la educación psicomotriz
- 2.10.2. Función globalizadora de la psicomotricidad
  - 2.10.2.1. Desarrollo cognitivo, afectivo y sensorio motriz
- 2.10.3. Esquema corporal

2.11. La psicomotricidad II
- 2.11.1. La motricidad gráfica
  - 2.11.1.1. Factores que intervienen: motor, perceptivo y representativo
  - 2.11.1.2. Evolución
  - 2.11.1.3. Algunos aspectos psicomotrices: la respiración, el control tónico y el control postural
- 2.11.2. Estructuración espacio-temporal
  - 2.11.2.1. Control práxico: praxias gruesas y praxias finas
- 2.11.3. La lateralidad
- 2.11.4. Trastornos psicomotores

2.12. Propuestas prácticas psicomotrices
- 2.12.1. Objetivos y contenidos de la práctica psicomotriz para la intervención educativa de 0 a 6 años
- 2.12.2. Principios metodológicos
  - 2.12.2.1. Recursos y actividades
- 2.12.3. Funciones del educador
- 2.12.4. Adaptaciones para alumnos con necesidades educativas especiales

2.13. Actividades de intervención en los distintos ámbitos del desarrollo cognitivo y motor
- 2.13.1. Organización de espacios y selección de materiales y recursos
- 2.13.2. Ritmos evolutivos de los niños
- 2.13.3. Situaciones afectivas de confianza

2.14. Evaluación del proceso y resultado del ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor
- 2.14.1. Técnicas e intrumentos de evaluación
  - 2.14.1.1. La intervención
  - 2.14.1.2. El desarrollo en cada ámbito
- 2.14.2. Informes: estructura y evaluación
- 2.14.3. Comunicación con otros profesionales

Módulo 3. Didáctica de la Educación Infantil (215 horas)

3.1. Contexto de la intervención educativa
- 3.1.1. Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características
- 3.1.2. Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico

3.2. La escuela infantil
- 3.2.1. El papel del Técnico Superior en Educación Infantil en la intervención educativa
- 3.2.2. La escuela Infantil. Modelos. Funciones. Características
- 3.2.3. Valoración de las tecnologías de la información y comunicación como fuente de información

3.3. Diseño del currículo educativo
- 3.3.1. El currículo, tipos y elementos que lo componen
- 3.3.2. El currículo en Educación Infantil
- 3.3.3. Niveles de concreción del currículo

3.4. Diseño del proyecto educativo
- 3.4.1. Análisis e identificación de los elementos que componen un proyecto educativo. Finalidad
- 3.4.2. Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto

3.4.3. Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales
3.4.4. Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia
3.5. Estrategias metodológicas
3.5.1. Modelos didácticos específicos de educación infantil
3.5.2. Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje
3.5.3. Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil
3.6. Programación, experiencias y equipo
3.6.1. Programación y elaboración de unidades didácticas
3.6.2. Comparación de diversas experiencias educativas en niños de 0 a 6 años
3.6.3. Valoración de la participación en el trabajo en equipo
3.7. Espacios, tiempos y recursos
3.7.1. Materiales didácticos, espacios y tiempos. Criterios de organización
3.7.2. Recursos didácticos: organización espacial y temporal
3.7.3. Selección de materiales de acuerdo con la planificación de la intervención educativa
3.7.4. Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa
3.8. Normativa sobre los espacios tiempos y recursos
3.8.1. Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal
3.8.2. Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia
3.8.3. Accesibilidad a los espacios
3.8.4. Sensibilización en la generación entornos seguros
3.9. La educación formal y no formal
3.9.1. Transversalidad en Educación Infantil
3.9.2. Puesta en práctica de las actividades formales y no formales
3.9.3. Valoración de la coherencia de la aplicación de actividades formales y no formales
3.10. Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares
3.10.1. Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales
3.10.2. Análisis y diseño de adaptaciones curriculares
3.11. Instrumentos e interpretación de la evaluación
3.11.1. Evaluación: modelos, técnicas e instrumentos
3.11.2. Indicadores de evaluación
3.11.3. Selección y elaboración de instrumentos
3.11.4. La observación
3.11.5. Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación
3.12. Evaluación del proceso de intervención educativa
3.12.1. Gestión de la calidad en centros educativos
3.12.2. Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa
3.12.3. Predisposición a la autocrítica y autoevaluación
3.12.4. Actualización y la formación permanente. Recursos

Módulo 4. El Juego Infantil y su Metodología (170 horas)

4.1. El juego infantil (0-6 años)
4.1.1. El juego y el desarrollo infantil
4.1.2. El juego y las dimensiones afectiva, social, cognitiva, sensorial y motora
4.1.3. Teorías del juego. Tipo y clases
4.1.4. Evolución del juego infantil y su contribución al desarrollo integral
4.1.5. Juego y aprendizaje escolar
4.1.6. El modelo lúdico. Concepto y características. o mañana
4.1.7. Análisis de las técnicas y recursos del modelo lúdico
4.1.8. Toma de conciencia acerca de la importancia del juego en el desarrollo infantil
4.1.9. Valoración del juego en la intervención educativa

4.2. Espacios lúdicos y recreativos en la infancia
- 4.2.1. La animación como actividad socioeducativa en la infancia
- 4.2.2. Objetivos y modalidades de la animación infantil
- 4.2.3. Los espacios de juego. Interiores y exteriores. Necesidades infantiles
- 4.2.4. Análisis de los espacios lúdicos y recreativos de las zonas urbanas y rurales
- 4.2.5. Sectores productivos de oferta lúdica. Legislación
- 4.2.6. Ludotecas y mediatecas
- 4.2.7. Otros servicios lúdicos: espacios de juegos en grandes almacenes, aeropuertos, hoteles, centros hospitalarios, otros
- 4.2.8. Medidas de seguridad en los espacios lúdicos y recreativos

4.3. Planificación de proyectos lúdicos y recreativos en la infancia
- 4.3.1. El proyecto lúdico. Elementos de la planificación de proyectos lúdicos
- 4.3.2. Identificación y selección de técnicas y recursos lúdicos
- 4.3.3. Planificación, diseño y organización de rincones y zonas de juego interiores y exteriores
- 4.3.4. Adaptaciones en los recursos y ayudas técnicas referidas al juego
- 4.3.5. El uso de las nuevas tecnologías en la planificación de proyectos lúdico-recreativos
- 4.3.6. Normativa de espacios lúdicos y recreativos

4.4. Planificación de actividades lúdicas
- 4.4.1. Justificación del juego como recurso educativo
- 4.3.2. El proceso de análisis a destinatarios
- 4.3.3. Elementos de la planificación de actividades lúdicas
- 4.3.4. Los materiales y los recursos lúdicos utilizados en los juegos escolares y extraescolares
- 4.3.5. Clasificación de los juegos: tipos y finalidad. Selección atendiendo a las necesidades y criterios de edad y necesidades evolutivas
- 4.3.6. Recopilación de juegos tradicionales y actuales
- 4.3.7. Selección de juegos para espacios cerrados y abiertos
- 4.3.8. Los medios y las tecnologías de la información y la comunicación en los juegos infantiles
- 4.3.9. Los roles sociales en los juegos

4.5. Recursos lúdicos. Los juguetes
- 4.5.1. Funciones del juguete en las distintas etapas del desarrollo infantil
- 4.5.2. Clasificación de los juguetes
- 4.5.3. Creatividad y juguetes
- 4.5.4. Selección de juguetes para distintos espacios y edades
- 4.5.5. Disposición, utilización y conservación de los materiales y juguetes
- 4.5.6. La organización de los recursos y los materiales
- 4.5.7. El recurso lúdico: generación y renovación
- 4.5.8. Influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juguetes infantiles
- 4.5.9. Influencia de los roles sociales en los juguetes
- 4.5.10. Legislación vigente sobre juguetes: identificación e interpretación de normas de seguridad y calidad

4.6. Desarrollo de actividades de juego
- 4.6.1. Actividades extraescolares, de ocio y tiempo libre y de animación infantil
- 4.6.2. Aplicación de la programación a las actividades lúdicas
- 4.6.3. Materiales lúdicos y juguetes. Elaboración
- 4.6.4. Preparación y desarrollo de fiestas infantiles, salidas extraescolares, campamentos, talleres y otras actividades recreativas
- 4.6.5. Aspectos organizativos y legislativos
- 4.6.6. La intervención del educador en el juego de los niños
- 4.6.7. Análisis de estrategias para favorecer situaciones lúdicas
- 4.6.8. La promoción de igualdad a partir del juego
- 4.6.9. Valoración del juego como recurso para la integración y la convivencia

4.7. Evaluación de las actividades lúdicas
- 4.7.1. La observación en el juego. Instrumentos
- 4.7.2. Indicadores de evaluación
- 4.7.3. Valoración de la importancia de la observación del juego en la etapa infantil
- 4.7.4. Identificación de los requisitos necesarios para realizar la observación en un contexto lúdico-recreativo
- 4.7.5. Tipos de observación: individual y colectiva, directa y diferida
- 4.7.6. Diferentes instrumentos de observación
- 4.7.7. Elección y elaboración de los instrumentos de observación según el tipo de observación y los aspectos relacionados con el juego en cualquier contexto
- 4.7.8. Registro de datos y su interpretación. Elaboración de informes
- 4.7.9. Las tecnologías de la comunicación como fuente de información
- 4.7.10. Predisposición a la autoevaluación
- 4.7.11. Informes: estructura y elaboración

Módulo 5. Primeros auxilios (75 horas)

5.1. Valoración de accidentes y emergencias
- 5.1.1. Sistemas de emergencias médicas
- 5.1.2. Primeros auxilios: Concepto, definición y objetivos
- 5.1.3. Marco legal. Aspectos éticos y jurídicos. Terminología médico-sanitaria básica en primeros auxilios
- 5.1.4. Actuación del primer interviniente. Límites de su actuación: Situaciones y circunstancias en las que no debe intervenir directamente
- 5.1.5. Posibilidades y límites personales, circunstanciales y materiales de su actuación
- 5.1.6. La creación entornos seguros y de autoprotección. Aplicación de técnicas de autoprotección
- 5.1.7. Fundamentos básicos de anatomía y fisiología. Terminología básica
- 5.1.8. Signos y síntomas de urgencia: Fiebre, vómitos y diarreas, lipotimias o desmayos, crisis, anafilácticas, ansiedad, síncopes, "shock"
- 5.1.9. Tipos de accidentes
  - 5.1.9.1. Identificación de los accidentes causados por agentes: Físicos (eléctricos, frío, calor, radiaciones, cuerpos extraños, tráfico), químicos y biológicos (mordeduras y picaduras)
  - 5.1.9.2. Reconocimiento de las consecuencias que provoca el accidente en el accidentado o lesionado
- 5.1.10. Valoración del accidentado
  - 5.1.10.1. Valoración primaria y secundaria
  - 5.1.10.2. Obtención de datos en el accidentado consciente
- 5.1.11. Protocolo de transmisión de la información

5.2. Aplicación de técnicas de primeros auxilios
- 5.2.1. El botiquín de primeros auxilios
  - 5.2.1.1. Situación y elementos básicos
  - 5.2.1.2. Revisión y reposición
- 5.2.2. Tratamiento básico de las lesiones y traumatismos más frecuentes
  - 5.2.2.1. Identificación, clasificación y actuación básica en lesiones: Heridas, hemorragias, quemaduras e intoxicaciones
  - 5.2.2.2. Identificación y actuación básica en traumatismos: Torácicos, craneoencefálicos, de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento, politraumatizados, esguinces, contusiones, luxaciones y fracturas
- 5.2.3. Técnicas de inmovilización y transporte
  - 5.2.3.1. Evaluación de la necesidad de traslado del accidentado o enfermo repentino
  - 5.2.3.2. Aplicación de técnicas de inmovilización y transporte con medios convencionales inespecíficos
  - 5.2.3.3. Posición lateral de seguridad
  - 5.2.3.4. Posiciones de espera y traslado, según lesión o enfermedad repentina
  - 5.2.3.5. Confección de camillas con medios convencionales o inespecíficos
- 5.2.4. Identificación de las técnicas que no son de su competencia por corresponder a otros profesionales

5.3. Aplicación de técnicas de soporte vital
- 5.3.1. Identificación y comprobación de signos vitales: Consciencia, respiración y pulso
- 5.3.2. Análisis de situaciones de riesgo vital. Identificación y concreción de actuación en situaciones de riesgo vital
- 5.3.3. Desobstrucción de las vías aéreas
  - 5.3.3.1. Obstrucción incompleta y completa de las vías aéreas
  - 5.3.3.2. Aplicación de Maniobra de Heimlich, según edad y características: En menores de un año de vida, persona consciente e inconsciente, embarazada y obesa
  - 5.3.3.3. Técnica para realizar la apertura de las vías aéreas
- 5.3.4. Atención a personas con crisis convulsivas: Epilepsia y otros cuadros convulsivos
- 5.3.5. Reanimación cardiopulmonar básica
  - 5.3.5.1. Verificación del pulso carotídeo
  - 5.3.5.2. Identificación y aplicación de las técnicas
    - 5.3.5.2.1. "Boca a boca" y "Boca a nariz"
    - 5.3.5.2.2. "Compresiones torácicas externas"
  - 5.3.5.3. Desfibrilación externa semiautomática (DESA)

5.4. Aplicación de técnicas de control de estrés y apoyo psicológico
- 5.4.1. Estrategias básicas de comunicación
  - 5.4.1.1. Principios básicos de la comunicación con el accidentado
  - 5.4.1.2. Análisis de los mecanismos de defensa de la personalidad
  - 5.4.1.3. Valoración del papel del primer interviniente
  - 5.4.1.4. Aceptación de las limitaciones en la aplicación no exitosa de primeros auxilios
- 5.4.2. Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal
  - 5.4.2.1. Utilización de las habilidades sociales
  - 5.4.2.2. Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia
    - 5.4.2.2.1. Sentimientos o estados de indefensión, confusión, desorientación
    - 5.4.2.2.2. Tensión nerviosa, crisis, estrés, trastorno de pánico, llanto, histeria, duelo
  - 5.4.2.3. Descripción de estrategias de control de estrés
  - 5.4.2.4. Aplicación de técnicas de control emocional
  - 5.4.2.5. Descripción de técnicas de apoyo psicológico y autocontrol
  - 5.4.2.6. Canalización de las situaciones de duelo, ansiedad, angustia y agresividad
  - 5.4.2.7. Receptibilidad en el desarrollo de la comunicación con el accidentado y con sus familiares

5.5. Aplicación de técnicas de control de estrés y apoyo psicológico
- 5.5.1. Estrategias básicas de comunicación
- 5.5.2. Principios básicos de la comunicación con el accidentado
- 5.5.3. Análisis de los mecanismos de defensa de la personalidad
- 5.5.4. Valoración del papel del primer interviniente
- 5.5.5. Aceptación de las limitaciones en la aplicación no exitosa de primeros auxilios

5.6. Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal
- 5.6.1. Utilización de las habilidades sociales
- 5.6.2. Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia
  - 5.6.2.1. Sentimientos o estados de indefensión, confusión, desorientación
  - 5.6.2.2. Tensión nerviosa, crisis, estrés, trastorno de pánico, llanto, histeria, duelo
- 5.6.3. Descripción de estrategias de control de estrés
- 5.6.4. Aplicación de técnicas de control emocional
- 5.6.5. Descripción de técnicas de apoyo psicológico y autocontrol
- 5.6.6. Canalización de las situaciones de duelo, ansiedad, angustia y agresividad
- 5.6.7. Receptibilidad en el desarrollo de la comunicación con el accidentado y con sus familiares

Módulo 6. Módulo profesional optativo I (50 horas)

Módulo 7. Inglés profesional para Grado Superior (50 horas)

7.1. *Student's life*
- 7.1.1. *To describe school preferences*
- 7.1.2. *To explain the different tasks at school*
- 7.1.3. *To ask and answer questions about your school activities and subjects*
- 7.1.4. *To use verbs related to studying*
- 7.1.5. *To express career preferences*

7.2. *Study materials*
- 7.2.1. *To utilize vocabulary to describe many class materials*
- 7.2.2. *To create conversations into educational scenarios*
- 7.2.3. *To learn the scenarios for using of future simple with going to and Will*

7.3. *Study and work preferences*
- 7.3.1. *By the end of the module, you should achieve the communicative functions explained in the lesson*
- 7.3.2. *You should be able to talk about the different personalities and tasks at work, using the vocabulary given in this lesson*
- 7.3.3. *You should be able to give advice using the modal verbs "should and would"*

7.4. *Emotions*
- 7.4.1. *Sentence construction to express a mood of a person: How do you feel when Pronominal verb + adjective (positive (+) or negative (-) emotion). What do you feel when ...? Transitive verb + noun (emotion)*
- 7.4.2. *Sentence construction referred to perceiving a sensation through the senses: Do you feel hot? Do they feel hungry? Do you feel sleepy?*
- 7.4.3. *Verbs that express feelings and emotions"*

7.5. *Speaking with simplicity about personal experiences*
- 7.5.1. *By the end of the module, you should achieve the communicative functions explained in the lesson*
- 7.5.2. *You should be able to talk about your personal experience, using the vocabulary given in this lesson*
- 7.5.3. *You should be able to give information about your personal experience using the collocations, idioms and set phrases given in this unit"*

7.6. *Addressing and resolving complex and detailed issues and complaints*
- 7.6.1. *To express opinions as regards possible solutions, giving brief reasons and explanations*
- 7.6.2. *Useful language for leading and participating in problem-solving meetings*
- 7.6.3. *To suggest solutions in a problem-solving meeting*
- 7.6.4. *To evaluate ideas and solve problems in a brainstorming meeting*
- 7.6.5. *Collocations and idioms related to problems and solutions*

Módulo 8. Itinerario personal para la empleabilidad I (100 horas)

8.1. Evaluación de riesgos laborales
- 8.1.1. La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva
- 8.1.2. Los riesgos generales
- 8.1.3. Los riesgos específicos

8.2. Planificación de la prevención de riesgos en la empresa
- 8.2.1. El Plan de prevención de riesgos laborales
  - 8.2.1.1. Evaluación de riesgos
  - 8.2.1.2. Organización y planificación de la prevención en la empresa
- 8.2.2. Elementos básicos de la gestión de la prevención en la empresa
- 8.2.3. Medidas de prevención y protección

8.3. Primeros auxilios
- 8.3.1. El botiquín de primeros auxilios
  - 8.3.1.1. Situación y elementos básicos
  - 8.3.1.2. Revisión y reposición

8.3.2. Tratamiento básico de las lesiones y traumatismos más frecuentes
8.3.2.1. Identificación, clasificación y actuación básica en lesiones: heridas, hemorragias, quemaduras e intoxicaciones
8.3.2.2. Identificación y actuación básica en traumatismos: torácicos, craneoencefálicos, de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento, politraumatizados, esguinces, contusiones, luxaciones y fracturas
8.3.3. Técnicas de inmovilización y transporte
8.3.3.1. Evaluación de la necesidad de traslado del accidentado o enfermo repentino
8.3.3.2. Aplicación de técnicas de inmovilización y transporte con medios convencionales o inespecíficos
8.3.3.3. Posición lateral de seguridad
8.3.3.4. Posiciones de espera y traslado, según lesión o enfermedad repentina
8.3.3.5. Confección de camillas con medios convencionales o inespecíficos
8.3.4. Identificación de las técnicas que no son de su competencia por corresponder a otros profesionales

8.4. Contratos de trabajo
8.4.1. Análisis y requisitos de la relación laboral individual
8.4.2. Derechos y deberes derivados de la relación laboral
8.4.3. El contrato de trabajo y modalidades de contrato de trabajo
8.4.4. La nómina. Condiciones económicas establecidas en el convenio colectivo aplicable al sector del título
8.4.5. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo: Causas y efectos
8.4.6. Medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar

8.5. Seguridad social, empleo y desempleo
8.5.1. Estructura del Sistema de la Seguridad Social: Modalidades y regímenes de la Seguridad Social
8.5.2. Principales obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de Seguridad Social: Afiliación, altas, bajas y cotización
8.5.3. Acción protectora de la Seguridad Social: Introducción sobre contingencias, prestaciones económicas y servicio

8.6. Orientación profesional y empleo
8.6.1. Normativa reguladora del ciclo formativo
8.6.2. Importancia de la formación constante y permanente
8.6.3. Opciones profesionales: Definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
8.6.4. Empleadores en el sector
8.6.5. Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal
8.6.6. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa

8.7. Habilidades de búsqueda activa de empleo
8.7.1. Habilidades de búsqueda activa de empleo
8.7.1.1. Recursos e instrumentos de búsqueda de empleo
8.7.1.2. Canales y vías de búsqueda de empleo
8.7.1.3. El proceso de selección
8.7.2. Creación de ambientes positivos en el ámbito laboral

Módulo 9. Desarrollo Socioafectivo (175 horas)

9.1. Desarrollo afectivo
9.1.1. Análisis de las características y la evolución de la afectividad infantil
9.1.1.1. El apego
9.1.2. Teorías explicativas
9.1.3. La formación del autoconcepto y la autoestima
9.1.4. Las emociones. Definición y funciones
9.1.5. Valoración del papel de la escuela y del educador en el desarrollo afectivo
9.1.6. Diseño de estrategias educativas que favorezcan el desarrollo afectivo
9.1.7. Planificación del período de adaptación
9.1.8. Identificación de los principales conflictos relacionados con la afectividad infantil

9.2. Desarrollo social
- 9.2.1. La socialización: proceso y agentes
- 9.2.2. Análisis de la evolución de la sociabilidad en la infancia
- 9.2.3. Teorías explicativas
- 9.2.4. Valoración del papel de la escuela y el educador en el desarrollo social
- 9.2.5. Análisis de programas de habilidades sociales dirigidos a niños de 0 a 6 años
- 9.2.6. Diseño de actividades y estrategias para el desarrollo social
- 9.2.7. Valoración de la importancia de la educación incidental
- 9.2.8. Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo social

9.3. Desarrollo en valores
- 9.3.1. Análisis de las características y la evolución de la moralidad infantil
- 9.3.2. Teorías explicativas
- 9.3.3. El desarrollo moral. Diferentes enfoques
- 9.3.4. Valoración de la importancia de una formación adecuada del juicio moral
- 9.3.5. Importancia de la adquisición de hábitos de conducta. Normas y límites
- 9.3.6. Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación en valores

9.4. Desarrollo sexual
- 9.4.1. Análisis del desarrollo sexual en la infancia
- 9.4.2. Teorías explicativas
- 9.4.3. Normativa legal en materia de igualdad de género
- 9.4.4. Valoración de la influencia de los estereotipos en el desarrollo sexual
- 9.4.5. Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación sexual y la promoción de igualdad
- 9.4.6. Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo sexual

9.5. Trastornos de la conducta y conflictos más frecuentes
- 9.5.1. Teorías explicativas
- 9.5.2. Aprendizaje de nuevas conductas
- 9.5.3. Análisis de las técnicas e instrumentos para la evaluación y seguimiento de los problemas de conducta habituales en la infancia
- 9.5.4. Identificación de los principales problemas de conducta en la infancia
- 9.5.5. Diseño de programas y estrategias para la intervención en problemas habituales de conducta
- 9.5.6. Análisis de estrategias para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos en el aula
- 9.5.7. Valoración del conflicto como medio para el aprendizaje y desarrollo de habilidades interpersonales en los niños

9.6. Intervenciones en el ámbito socioafectivo
- 9.6.1. Identificación de las habilidades sociales y actitudes que debe poseer el educador infantil en su relación con los niños
- 9.6.2. Toma de conciencia acerca del papel del educador como modelo de imitación y moldeador de la conducta
- 9.6.3. La relación del educador con los niños
- 9.6.4. El papel del educador en el desarrollo socioafectivo de los niños
- 9.6.5. Análisis de estrategias para favorecer un clima de afecto y confianza

9.7. Evaluación de la intervención en el ámbito socioafectivo
- 9.7.1. Valoración de la importancia de la evaluación en el contexto de la intervención en el ámbito socioafectivo
- 9.7.2. La evaluación en el ámbito socioafectivo
- 9.7.3. Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación en el ámbito socioafectivo
- 9.7.4. Elaboración de instrumentos para la recogida de información sobre el desarrollo afectivo, social, moral y sexual de los niños
- 9.7.5. Elaboración de instrumentos para la evaluación de la intervención
- 9.7.6. Elaboración de informes de evaluación
- 9.7.7. Codificación. Análisis e interpretación de los datos registrados

Módulo 10. Expresión y Comunicación (270 horas)

10.1. Expresión y comunicación
- 10.1.1. La comunicación en el desarrollo del niño
- 10.1.2. Expresión y comunicación
  - 10.1.2.1. Factores y mecanismos que intervienen en la comunicación: biológicos, cognitivos y ambientales
  - 10.1.2.2. Evolución del lenguaje infantil
  - 10.1.2.3. Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- 10.1.3. Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño
  - 10.1.3.1. El lenguaje en el proceso de socialización
  - 10.1.3.2. La atención, los mensajes expresivos y comunicativos de los niños
  - 10.1.3.3. El desarrollo de la capacidad expresiva
  - 10.1.3.4. Lenguaje y creatividad
  - 10.1.3.5. La expresión y comunicación en el currículo de la Educación Infantil

10.2. Competencias comunicativas
- 10.2.1. Pautas para el análisis de situaciones comunicativas
  - 10.2.1.1. Competencias comunicativas del niño
  - 10.2.1.2. El entorno comunicativo
- 10.2.2. Bilingüismo y diglosia
  - 10.2.2.1. Perspectivas individual y colectiva del bilingüismo
- 10.2.3. Principales alteraciones de la expresión oral
  - 10.2.3.1. Alteraciones de la comunicación, del habla y del lenguaje
  - 10.2.3.2. Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa
  - 10.2.3.3. Pautas de intervención

10.3. Importancia de la comunicación
- 10.3.1. El modelo adulto en la adquisición del lenguaje
- 10.3.2. La comunicación en el desarrollo del niño y la niña
- 10.3.3. La creatividad en el diseño de actividades

10.4. La expresión oral y corporal
- 10.4.1. La expresión oral. Recursos didácticos para la capacidad expresiva
  - 10.4.1.1. Diálogos, conversación y narración
  - 10.4.1.2. Juegos de lenguaje
  - 10.4.1.3. El cuento
  - 10.4.1.4. El juego de imitación y simbólico
- 10.4.2. La expresión corporal
  - 10.4.2.1. El lenguaje de la acción y el gesto
  - 10.4.2.2. La dramatización

10.5. La expresión lógico-matemática y plástica
- 10.5.1. La expresión lógico-matemática
  - 10.5.1.1. Desarrollo del pensamiento lógico matemático infantil
  - 10.5.1.2. Estrategias metodológicas
- 10.5.2. La expresión plástica
  - 10.5.2.1. Medio de comunicación y creatividad
  - 10.5.2.2. Desarrollo infantil a través de la expresión plástica
  - 10.5.2.3. Recursos para la expresión plástica

10.6. La expresión gráfica y musical
- 10.6.1. La expresión gráfica
  - 10.6.1.1. Evolución de la expresión gráfica en el niño
  - 10.6.1.2. Habilidades previas al aprendizaje de la escritura y lectura
  - 10.6.1.3. Principios y estrategias metodológicos
- 10.6.2. La expresión musical
  - 10.6.2.1. Sonido y silencio
  - 10.6.2.2. El ritmo
  - 10.6.2.3. Instrumentos musicales
  - 10.6.2.4. La canción
  - 10.6.2.5. La educación vocal
  - 10.6.2.6. El folklore y las danzas

10.7. Recursos de expresión y comunicación
- 10.7.1. Los talleres de expresión y los proyectos de trabajo
- 10.7.2. Organización de los recursos en el aula
- 10.7.3. Recursos para la expresión y la comunicación
  - 10.7.3.1. Literatura infantil. Biblioteca de aula
  - 10.7.3.2. Recursos audiovisuales y para la expresión musical y corporal
  - 10.7.3.3. Recursos para el desarrollo de la expresión oral y escrita
  - 10.7.3.4. Las TICs para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil

10.8. Actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral
- 10.8.1. Estrategias para el desarrollo de la expresión oral en la infancia
  - 10.8.1.1. Actividades con el lenguaje: dirigidas y funcionales

10.9. Organización de las actividades del desarrollo de la expresión oral
- 10.9.1. Materiales favorecedores del desarrollo de la expresión oral
- 10.9.2. Organización del espacio y los recursos

10.10. Intervenciones educativas en la expresión oral
- 10.10.1. Programas de intervención en situaciones de bilingüismo y diglosia
- 10.10.2. Principales trastornos y alteraciones de la expresión oral
  - 10.10.2.1. Alternativas de intervención
- 10.10.3. Respeto por la lengua materna de los niños

10.11. Actividades favorecedoras del desarrollo de otros tipos de expresión
- 10.11.1. Diferentes modos de expresión de los niños
- 10.11.2. Estrategias para el desarrollo de la expresión: plástica, gráfica, rítmico-musical y corporal en la infancia
  - 10.11.2.1. Elaboración de materiales
- 10.11.3. Estrategias globalizadotas para el desarrollo de las diferentes expresiones

10.12. Evaluación de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y la comunicación
- 10.12.1. Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños
  - 10.12.1.1. Diseño y selección
  - 10.12.1.2. Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños

Módulo 11. Habilidades Sociales (75 horas)

11.1. Técnicas que favorecen la relación social y la comunicación
- 11.1.1. Habilidades sociales
- 11.1.2. La inteligencia emocional
- 11.1.3. La comunicación verbal y no verbal
- 11.1.4. Facilitadores y obstáculos en la comunicación
- 11.1.5. Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales

11.2. Dinamización del trabajo en grupo
- 11.2.1. El grupo
- 11.2.2. La comunicación en los grupos
  - 11.2.2.1. Estilos de comunicación
  - 11.2.2.2. Dinámicas de grupo
  - 11.2.2.3. Habilidades sociales y resolución de conflictos
  - 11.2.2.4. Conducción de dinámicas de grupo
- 11.2.3. El equipo de trabajo
- 11.2.4. El trabajo individual y el trabajo en grupo

11.3. Conducción de reuniones
- 11.3.1. Tipos de reuniones y funciones
- 11.3.2. Etapas en el desarrollo de una reunión
- 11.3.3. Identificación de la tipología de participantes en una reunión
- 11.3.4. Factores que afectan al comportamiento de un grupo
- 11.3.5. Técnicas de moderación de reuniones
- 11.3.6. Técnicas para hablar en público

11.4. Gestión de conflictos y toma de decisiones
- 11.4.1. El conflicto en las dinámicas grupales
- 11.4.2. Técnicas de resolución de problemas
- 11.4.3. Gestión de conflictos grupales
  - 11.4.3.1. Negociación y mediación

11.5. Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo
- 11.5.1. Recogida de datos. Técnicas
- 11.5.2. Evaluación de la competencia social
- 11.5.3. Evaluación de la estructura y procesos grupales
- 11.5.4. Estrategias e instrumentos para el estudio de grupos
- 11.5.5. Sociometría básica

Módulo 12. Intervención con las Familias y Atención a Menores en Riesgo Social (120 horas)

12.1. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 12.1.1. Infancia: Modelos de atención
- 12.1.2. Legislación sobre la infancia: derechos y protección
- 12.1.3. Marco formativo internacional, nacional y autonómico o local
- 12.1.4. Organismos internacionales y ONGs relacionados con la infancia
- 12.1.5. La protección a menores. Aspectos jurídicos. Recursos de intervención
- 12.1.6. Valoración de los programas y servicios de atención a la infancia como respuesta a diversas situaciones familiares
- 12.1.7. Análisis de los documentos y/o protocolos de los diferentes servicios de atención a la infancia
- 12.1.8. Identificación de los diferentes mecanismos de coordinación e intercambio de la información con otros profesionales
- 12.1.9. Programas de carácter asistencial y de apoyo a menores en situación de riesgo
- 12.1.10. Toma de conciencia acerca de la influencia del concepto de infancia en la definición de los modelos de intervención

12.2. Programas y actividades de intervención con familias
- 12.2.1. Familia. Evolución
- 12.2.2. La importancia de la colaboración de las familias en el proceso socio-educativo de los niños
- 12.2.3. Modelos de intervención con las familias
- 12.2.4. La intervención con las familias en los ámbitos educativo y social. Servicios y programas
- 12.2.5. Análisis de los aspectos legales de la intervención con familias
- 12.2.6. Identificación de las situaciones de riesgo social en familias. Prevención
- 12.2.7. El maltrato infantil. Detección y notificación del maltrato infantil
- 12.2.8. Participación de la familia en el ámbito socioeducativo. Diseño de actividades y estrategias
- 12.2.9. Valoración del papel del educador o educadora en la detección y notificación del maltrato infantil
- 12.2.10. Los puntos de encuentro familiar como recurso de intervención

12.3. Programas y actividades socioeducativas con menores
- 12.3.1. Los documentos de un centro de menores: proyecto educativo de centro y proyecto educativo individual
- 12.3.2. Análisis de estrategias metodológicas
- 12.3.3. El ingreso en el centro
- 12.3.4. Toma de conciencia de la necesidad de coordinación y el trabajo en equipo con otros profesionales
- 12.3.5. Funciones y tareas del educador infantil en los servicios sociales de atención a la infancia
- 12.3.6. Coordinación con el equipo de trabajo y otros profesionales
- 12.3.7. Técnicas e instrumentos de obtención de información
- 12.3.8. Clima del centro de menores. Adecuación del centro a las necesidades de seguridad, afecto y confianza individuales

12.4. Programas, actividades y estrategias de intervención con familias
- 12.4.1. Papel y actitudes del educador infantil en la intervención con familias
- 12.4.2. La entrevista. Elaboración y realización de entrevistas
- 12.4.3. Organización de reuniones con las familias
- 12.4.4. Valoración del papel de las actitudes y habilidades del educador en la realización de entrevistas y reuniones
- 12.4.5. Materiales para el trabajo con las familias. Modelos
- 12.4.6. Problemas frecuentes en las relaciones con las familias
- 12.4.7. Proyectos de intervención con las familias. Escuelas de padres y madres

12.5. Evaluación de la intervención socioeducativa con menores y la intervención de las familias
- 12.5.1. Los sistemas de calidad en los servicios sociales de atención a la infancia
- 12.5.2. Valoración de la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo en la evaluación de la intervención
- 12.5.3. Características de la evaluación en el ámbito socio-educativo
- 12.5.4. Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación
- 12.5.5. Instrumentos para la recogida de información. Modelos
- 12.5.6. Instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa. Modelos
- 12.5.7. Informes del proceso de evaluación
- 12.5.8. Indicadores del proceso de evaluación
- 12.5.9. Transmisión de la información a la familia y a otros agentes implicados
- 12.5.10. Valoración de la importancia de la confidencialidad de la información en la intervención familiar
- 12.5.11. Valoración de la participación de la familia en la evaluación de la intervención

Módulo 13. Itinerario personal para la empleabilidad II (70 horas)

13.1. Optimizando la Empleabilidad
- 13.1.1. Las habilidades sociolaborales
- 13.1.2. Habilidades de autonomía personal para la inserción sociolaboral
- 13.1.3. Conocimiento del entorno social y la comunidad
- 13.1.4. Gestión y organización del tiempo
- 13.1.5. Autogobierno
- 13.1.6. Habilidades sociales para la inserción sociolaboral
- 13.1.7. Habilidades básicas de interacción social
- 13.1.8. Habilidades de conversación
- 13.1.9. Habilidades de cordialidad y cooperación
- 13.1.10. Habilidades de autoafirmación / asertividad
- 13.1.11. Habilidades emocionales / inteligencia emocional
- 13.1.12. Habilidades laborales
- 13.1.13. Habilidades profesionales específicas de cada empleo
- 13.1.14. Normas de comportamiento en el puesto de trabajo
- 13.1.15. Habilidades relacionadas con el trabajo / competencias transversales

13.2. La iniciativa emprendedora y la empresa
- 13.2.1. El espíritu emprendedor
- 13.2.2. El empresario
- 13.2.3. Evolución histórica de la figura del empresario
- 13.2.4. Visión actual del empresario
- 13.2.5. La empresa: su papel en la economía
- 13.2.6. La empresa como sistema

13.3. Creación y puesta en marcha de una empresa
- 13.3.1. Las personas jurídicas y sus formas
- 13.3.2. Las sociedades
  - 13.3.2.1. Sociedad no mercantil
  - 13.3.2.2. Sociedad mercantil
  - 13.3.2.3. Cooperativa
  - 13.3.2.4. Franquicia
- 13.3.3. Trámites para crear una empresa
- 13.3.4. Trámites previos
  - 13.3.4.1. Certificación negativa de nombre
  - 13.3.4.2. Ingreso del capital en cuenta corriente
  - 13.3.4.3. Elaboración de estatutos y otorgamiento de escrituras al notario
  - 13.3.4.4. Solicitud del número de identificación fiscal (NIF)
  - 13.3.4.5. Pago de impuestos de Transmisiones Patrimoniales y Actos jurídicos documentados
  - 13.3.4.6. Inscripción en el registro mercantil

13.3.5. Trámites para el funcionamiento
13.3.5.1. Trámites ante la Agencia Tributaria
13.3.5.2. Trámites ante el Ayuntamiento
13.3.5.3. Trámites ante la Tesorería General de la Seguridad Social (TGSS)
13.3.5.4. Trámites ante la Dirección Provincial de Trabajo
13.3.5.5. Trámites ante el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)
13.3.5.6. Trámites ante otros registros
13.3.6. Crear una empresa por internet
13.4. Emprendimiento Corporativo
13.4.1. Dimensiones del emprendimiento corporativo
13.4.1.1. Propiedad organizacional
13.4.2. Fases del emprendimiento corporativo
13.4.2.1. Recopilar y validar ideas de las partes interesadas corporativas
13.4.2.2. Establecer metas y objetivos de innovación empresarial claros
13.4.2.3. Construir equipos de emprendimiento e innovación corporativos
13.4.2.4. Ejecutar la estrategia de innovación corporativa
13.4.2.5. Unirse a un programa de innovación corporativa
13.4.3. Tipos de emprendimiento corporativo
13.4.4. Corporate venturing
13.4.4.1. Renovación organizacional
13.4.4.2. Innovación (orientación empresarial)
13.4.5. Modelos (ejemplos) de emprendimiento corporativo
13.4.5.1. El facilitador (Google)
13.4.5.2. El productor (Cargill)
13.4.5.3. El oportunista (Zimmer)
13.4.5.4. El defensor (DuPont)
13.5. Innovación Estratégica
13.5.1. Dimensiones de la estrategia corporativa
13.5.1.1. Proceso de innovación gestionado
13.5.1.2. Alineación estratégica
13.5.1.3. Previsión en la industria Visión cliente consumidor
13.5.1.4. Tecnologías y competencias básicas
13.5.1.5. Preparación organizacional
13.5.1.6. Implementación disciplinada
13.5.2. Tipos de innovación estratégica (ejemplos)
13.5.2.1. Proactiva
13.5.2.2. Activa
13.5.2.3. Reactiva
13.5.2.4. Pasiva
13.5.2.5. Innovación estratégica disruptiva
13.5.3. Diferencias entre estrategia tradicional e innovación estratégica
13.5.4. Pasos para desarrollar una innovación estratégica
13.5.4.1. Determine objetivos y enfoque estratégico de la innovación
13.5.4.2. Conozca su mercado: clientes y competidores
13.5.4.3. Defina su propuesta de valor
13.5.4.4. Evalúe y desarrolle sus capacidades básicas
13.5.4.5. Establezca sus técnicas y sistemas de innovación
13.5.5. Strategic innovation framework (SIF)
13.5.5.1. Definición y conceptos fundamentales
13.5.5.2. Modelo del ciclo de vida (Abraham y Knight)
13.5.6. Importancia de la innovación estratégica

Módulo 14. Digitalización aplicada a los sectores productivos (30 horas)

14.1. Transformación Digital y Empresarial
- 14.1.1. Digitalización vs. transformación digital
- 14.1.2. Social business: plataformas, procesos y personas
  - 14.1.2.1. ¿Cómo se construye el social business?
- 14.1.3. Modelos organizativos

14.2. Diferentes tecnologías habilitadoras digitales (THD)
- 14.2.1. Definición de proyecto 4.0
- 14.2.2. Ejemplos de habilitadores digitales en la industria
  - 14.2.2.1. Big Data
  - 14.2.2.2. *Machine learning*
  - 14.2.2.3. Implantación de robótica colaborativa (cobots)
  - 14.2.2.4. Impresión aditiva 3D
  - 14.2.2.5. IoT

14.3. Sistemas basados en cloud/nube
- 14.3.1. Desarrollo
  - 14.3.1.1. Características
  - 14.3.1.2. ¿Qué es el Cloud Computing?
  - 14.3.1.3. ¿Cuáles son las ventajas del Cloud Computing?
- 14.3.2. Modelos de implementación
- 14.3.3. Niveles o capas
- 14.3.4. Otros modelos de servicios para la nube

14.4. Inteligencia Artificial (IA)
- 14.4.1. Concepto de inteligencia artificial
- 14.4.2. Tipos de inteligencia artificial
- 14.4.3. Inteligencia artificial vs. Machine learning
- 14.4.4. Depp learning

14.5. Big Data
- 14.5.1. Concepto de Big data y Smalldata
  - 14.5.1.1. ¿Qué es el Big Data
  - 14.5.1.2. ¿Cuál es el objetivo del Big Data?
  - 14.5.1.3. ¿Qué es el Small Data
- 14.5.2. Las 4 V del Big Data
- 14.5.3. Analítica predictiva

14.6. Proyectos de transformación digital. Aplicaciones de uso
- 14.6.1. Camino de la transformación digital
  - 14.6.1.1. Etapa 1. Negocio tradicional
  - 14.6.1.2. Etapa 2: Presente y activos
  - 14.6.1.3. Etapa 3. Emprendimiento interno
  - 14.6.1.4. Etapa 4: Estrategias
  - 14.6.1.5. Etapa 5: Convergencia
- 14.6.2. Proyectando la transformación digital
  - 14.6.2.1. Etapa 6: Innovadoras y adaptativas
- 14.6.3. Cómo triunfar en la transformación digital

Módulo 15. Sostenibilidad aplicada al sistema productivo (30 horas)

15.1. Desarrollo sostenible: Empresa y medio ambiente
- 15.1.1. Desarrollo sostenible: empresa y medio ambiente
  - 15.1.1.1. Desarrollo sostenible: objetivos y metas
  - 15.1.1.2. La actividad económica y su impacto en el medio ambiente
  - 15.1.1.3. La responsabilidad social de las empresas

15.2. Agenda 2030 y Objetivos de desarrollo sostenible
- 15.2.1. Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible
  - 15.2.1.1. La Agenda 2030: antecedentes, proceso de aprobación y contenido
  - 15.2.1.2. Los 15 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Guía SGD Compass

15.3. Economía circular
- 15.3.1. Economía circular
  - 15.3.1.1. La economía circular
  - 15.3.1.2. Legislación y estrategias de apoyo a la economía circular
  - 15.3.1.3. Diagramas del sistema de la economía circular

15.4. Planes directores de eficiencia energética
- 15.4.1. Planes directores de eficiencia energética
  - 15.4.1.1. Metodología de elaboración de un plan director
  - 15.4.1.2. Modelos de gestión
  - 15.4.1.3. Eficiencia energética dentro de un plan director

Módulo 16. Módulo profesional optativo II (180 horas)

Módulo 17. Proyecto intermodular de atención a la infancia (50 horas)

Módulo 18. Formación en centros de trabajo (370 horas)

Este programa de TECH te hará progresar rápidamente. Matricúlate ya y mejora tus perspectivas profesionales de forma inmediata"

05

Formación en Centros de Trabajo (FCT)

TECH Formación Profesional es el único centro educativo que ofrece prácticas garantizadas en las Pruebas Libres para este Grado Superior en Educación Infantil. Por tanto, estás ante una oportunidad única para desempeñarte en un entorno profesional realista, gracias al cual no solo multiplicarás tus posibilidades de inserción laboral, sino con el que también aprenderás en una instalación de prestigio y con el acompañamiento de profesionales de gran reputación internacional.

Asimismo, y en su máxima de ofrecer una capacitación de calidad global, TECH ha seleccionado las mejores instituciones educativas donde realizar las prácticas. Gracias a ello, desarrollarás una experiencia inmersiva, rigurosa y única donde ahondarás de manera dinámica en actividades tanto básicas como avanzadas del ámbito de la Educación Infantil. Con todo esto, adquirirás competencias útiles, innovadoras e indispensables para asumir todos los retos profesionales de este campo, colocándote como un activo de gran valor en el panorama laboral.

Aunque estas prácticas garantizadas son voluntarias e independientes a las exigidas por cada Comunidad Autónoma, enriquecerán tu andadura académica y te proporcionarán una formación superior al resto de programas convencionales de preparación de Pruebas Libres, aumentando tus posibilidades de éxito. Además, no solo estarás preparándote para disfrutar de un futuro laboral brillante, sino que estarás enriqueciendo tu red de contactos rodeándote de los profesionales más valorados del sector. Una oportunidad de crecimiento y consolidación única que solo TECH Formación Profesional podría ofrecerte.

Las prácticas tienen las siguientes características:

Se cursan una vez superados el resto de los módulos profesionales realizados en el centro educativo

La duración del periodo de prácticas del ciclo formativo será de 370 horas

Podrás hacer las prácticas en un centro de tu Comunidad Autónoma

TECH tiene convenios de prácticas con las empresas líderes del sector entre los cuales se distingue el Grupo EDUCARE

TECH es el único centro de Formación Profesional que incluye prácticas presenciales para la modalidad de Pruebas Libres. Matricúlate ahora e impulsa tu carrera con un enfoque teórico-práctico global en el área de la Educación Infantil"

Grupo EDUCARE

El renombrado grupo de colegios EDUCARE dispone de una amplia red de centros de aprendizaje y basa su proyecto en la enseñanza personalizada y en el desarrollo de valores entre sus alumnos. Además, se caracteriza por el acompañamiento de sus estudiantes durante las diferentes etapas de la vida académica y potenciando el respaldo de las familias.

El Grupo EDUCARE cuenta con más de 11.000 plazas escolares y una plantilla de profesionales que ha superado las 900 personas. Los profesores vinculados a esta organización se caracterizan por su vocación docente y amplia experiencia en el manejo de niños con dificultades para el aprendizaje y diferentes condiciones de adaptabilidad al plano pedagógico. Todos ellos están capacitados para guiarte durante una rigurosa estancia práctica y presencial, potenciando por tu parte la adquisición de competencias y habilidades laborales de la mayor excelencia.

Este periodo de estudios inmersivo se presenta como una oportunidad única de acceso y preparación profesional en la cual dispondrás de recursos educativos vanguardistas. Al completar las 370 horas de prácticas, serás capaz de aplicar a tu praxis profesional los recursos más innovadores de la Educación Infantil. Sumando a tu currículo el aval y el prestigio académico y asistencial de TECH Formación Profesional y del Grupo EDUCARE.

El Grupo EDUCARE pone a tu alcance el acompañamiento de los mejores profesionales en materia de innovación educativa. Una oportunidad práctica única que solo TECH podía ofrecer"

06

¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?

El Grupo EDUCARE tiene bajo su auspicio a 8 centros escolares, distribuidos en importantes ciudades y provincias del territorio español. En sus 40 años de trayectoria y experiencia formativa, estas instituciones se han distinguido por un marcado acceso a la internacionalización a través de la enseñanza de idiomas a sus alumnos y permitir una adecuada inserción de las nuevas tecnologías digitales. A través de estas instalaciones y su variada oferta educativa, tendrás en tus manos una experiencia de aprendizaje personalizada que potenciará de inmediato tus oportunidades de crecimiento laboral.

> *No dejes pasar la oportunidad de completar este Grado Superior (Pruebas Libres) en una institución educativa de primer nivel donde aplicarás los recursos didácticos innovadores y la última tecnología digital para impulsar el desarrollo de los alumnos”*

El alumno podrá cursar esta capacitación en los siguientes centros:

Colegio EDUCARE Valdefuentes

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Ana de Austria, 6, 28050 Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Colegio EDUCARE Torrevilano

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle Embalse de Navacerrada, 9. 28031 Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Colegio EDUCARE Peñalvento

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Doctor Torres Feced, 2, 28770 Colmenar Viejo, Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Colegio EDUCARE Peñalar

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Avd. Dehesa, 89. 28250 Torrelodones – Madrid

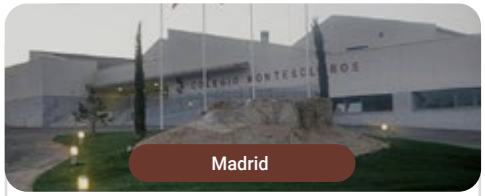
Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Colegio EDUCARE Parque

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle Piamonte, 19 Urbanización Parquelagos. 28420 La Navata – Galapagar. Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Colegio EDUCARE Montesclaros

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Avenida de los Plantíos, s/n. 28412 Cerceda – Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Colegio EDUCARE Antamira

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle Los Cuadros, 2 · Miramadrid 28860 Paracuellos de Jarama. Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Colegio EDUCARE Antanes School

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle Parla, 4B 28914 Leganés – Madrid

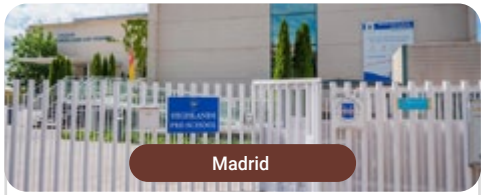
Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Otros Centros de Trabajo

TECH también pone a tu alcance otros Centros de Trabajo dentro del territorio español. Estas empresas son escogidas por sus recursos humanos altamente capacitados y su uso de la tecnología más avanzada y en ellas adquirirás habilidades de un modo directo y bajo la supervisión de especialistas con dilatada experiencia. Una iniciativa que te permitirá estar preparado y enfrentar con eficiencia cualquier desafío dentro del ámbito laboral relacionado con la Educación Infantil.

No dejes pasar la oportunidad de completar este Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres) en una institución equipada con la última aparatología y con un distinguido equipo de expertos"

En particular, para esta Formación en Centros de Trabajo, también están disponibles las siguientes instituciones:



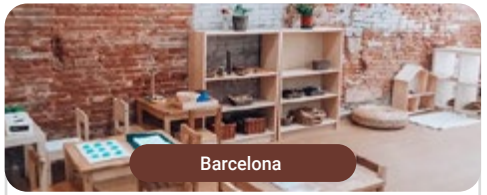
Highlands School Los Fresnos

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de la Comunidad Canaria, 8, 28660 Boadilla del Monte, Madrid

Ofrecen a los alumnos y familias un entorno de formación integral, acompañándolos en el desarrollo de sus talentos para alcanzar la excelencia



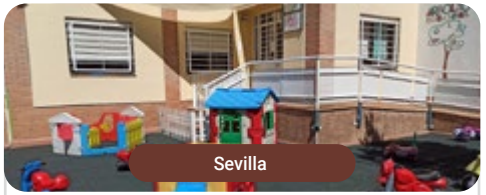
Montessori Kinder Barcelona

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: Carrer del Llatzeret, 9, Sant Martí, 08005 Barcelona

Montessori Kinder Barcelona es un centro multilingüe internacional



Centro de Educación Bilingüe Arbolito

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: Plaza La Fuensanta bq 4, Local A, 41020, Sevilla

Centro de Educación Bilingüe con calidad educativa, flexibilidad horaria y adaptación a las familias

Escuela Infantil Clave de Soles

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. Zeus 5, bajo. Torrejón de Ardoz, 28850, Madrid

Escuela Infantil Clave de Soles es un centro privado de educación infantil

Centro De Educación Infantil Travesuras

País: España
Ciudad: Málaga

Dirección: Calle Cuernavaca, nº 28, Polígono San Luis,29006, Málaga

Escuela infantil privada de 0 a 3 años, desde 2009, acompañamos a niños y familias en la aventura de crecer y aprender

Colegio Santo Tomás

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Carrer d'Eusebi Güell, 35, 08830 Sant Boi de Llobregat, Barcelona

El colegio Santo Tomás nació en 1964 de la iniciativa del matrimonio de profesores Maria Rosa Andorrà Llargués y Tomás Martín Sanz

Centro Infantil Las Perlas

País: España
Ciudad: Granada

Dirección: Antigua carretera de Málaga, nº 73, 18015, Granada

Centro de educación infantil bilingüe de 0 a 3 años

Centro Infantil Bilingüe El Topo

País: España
Ciudad: Santa Cruz de Tenerife

Dirección: Calle Mararia, nº6, 38612, El Médano, Santa Cruz de Tenerife

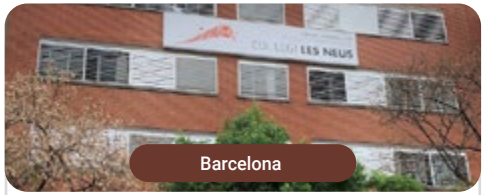
Centro infantil bilingüe de 0 a 3 años pionero en el método TET

Centro de Educación Infantil Jardylandia

País: España
Ciudad: Córdoba

Dirección: C/ Platero Pedro Sánchez de Luque N 9 Bajo

Centro de educación infantil bilingüe de 0 a 3 años



Col·legi Les Neus

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Rambla del Fondo, 50, 08922 Santa Coloma de Gramenet, Barcelona

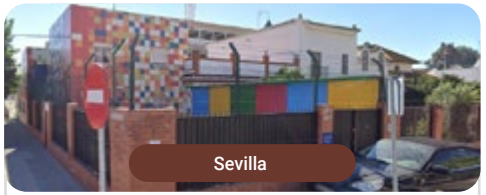
En el Centro existe una orientación común en la transmisión de valores, explicitada tanto a nivel teórico como en la práctica

Centro Infantil Retaquinos

País: España
Ciudad: Asturias

Dirección: Calle Isolina Banciella, 1-3 bajo, 33010, Colloto

Centro infantil de 0 a 3 años, guardería con mucha amplitud y muy bien equipada



Escuela Infantil Bambi y Flor

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Bergantín, nº 23, 41012, Sevilla

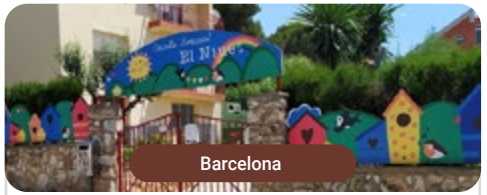
Guardería de 0 a 3 años, inglés desde los cuatro meses, con opción a francés, portugués y chino

Centro Educativo Infantil Parrulos

País: España
Ciudad: Pontevedra

Dirección: Vía Fermín Bouza Brey, nº 1, bajo, 36004, Pontevedra

Centro educativo infantil de 0 a 3 años, especializado en el Método Doman



Escola Bressol El Niuet

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Muntanya de Sant Per Xalet, nº15, Sant Pere I Sant Pau, 43007, Tarragona

Escuela infantil de 0 a 3 años especializada en la Práctica Psicomotriz Aucouturier

Colegio El Valle Alicante

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: Avenida de la Condomina, 65, 03540, Alicante

El Colegio fundamenta su proyecto educativo en facilitar al alumno el desarrollo responsable de su potencial físico, ético e intelectual

Colegio María Madre de la Iglesia

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: C. Bami, 18, 41013 Sevilla

El Colegio María Madre de la Iglesia trabaja con ilusión en la nueva escuela del siglo XXI

Escuela Infantil Nemomarlin Paseo de Sagasta Zaragoza

País: España
Ciudad: Zaragoza

Dirección: Calle de la Paz, nº 8, 50008, Zaragoza

Escuela infantil de 0 a 3 años, que apuestan por la seguridad en sus instalaciones, confianza y transparencia

Guardería Bahía Blanca

País: España
Ciudad: Cádiz

Dirección: Calle Tamarindos, nº 14, 11007, Cádiz

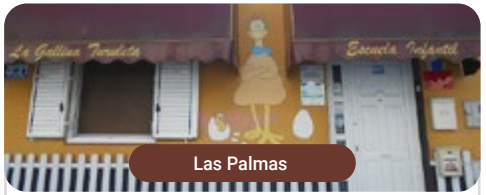
El Centro de Educación Infantil de 0 a 3 años, centro privado, un ambiente familiar en el que todos los niñ@s se sientan felices

Col·legi Mare de Déu del Carme

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Calle del Dr. Robert, 5, 9, 08820 El Prat de Llobregat, Barcelona

Más de 100 años formando personas íntegras y transformadores de la sociedad

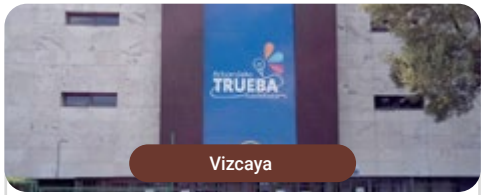


Escuela Infantil La Gallina Turuleta

País: España
Ciudad: Las Palmas

Dirección: Carr. Gral. A Tamaraceite, 63, 35018 Tamaraceite, Las Palmas

Escuela infantil de 0 a 3 años, muy acogedora con un trato familiar y profesional



Vizcaya

Colegio Trueba

País: España

Ciudad: Vizcaya

Dirección: Carretera Artxanda-Santo Domingo Errepidea, 15, 48015 Bilbo, Bizkaia

El Colegio es una Cooperativa de Trabajo Asociado dedicada a la enseñanza y declarada de Utilidad Pública

Málaga

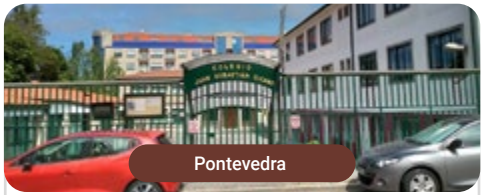
Centro de Educación Infantil Duendecillos

País: España

Ciudad: Málaga

Dirección: Av. Juan Sebastián Elcano, 81, Málaga-Este, 29017, Málaga

Centro de educación infantil de 0 a 3 años, un lugar lleno de magia para que los más pequeños se sientan como en casa



Pontevedra

Colegio Juan Sebastián Elcano Pontevedra

País: España

Ciudad: Pontevedra

Dirección: R. Rosalía de Castro, 66, 36003 Pontevedra

El Colegio está reconocido como un centro de enseñanza privada, autorizado por la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia

Madrid

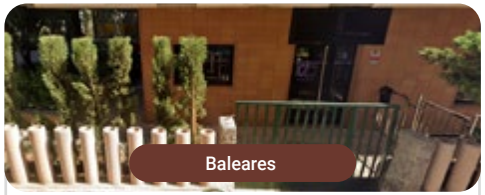
Green Stone British International School

País: España

Ciudad: Madrid

Dirección: C. Carlos López Quesada, 2, 28250 Torrelodones, Madrid

Colegio familiar y pequeño, donde toda la comunidad educativa (padres, madres, niños y profesores) son miembros fundamentales



Baleares

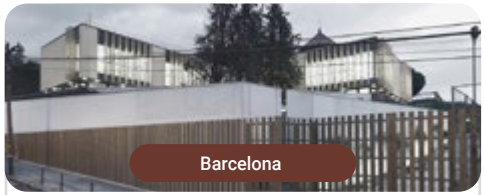
Guardería La Sirenita

País: España

Ciudad: Baleares

Dirección: Carrer de Martí Costa, 4, bajos, Poniente, 07013 Palma, Balearic Islands

Dispone de 4 aulas, 3 de ellas son usadas para las clases de 0-1 años, 1-2 años y 2-3 años



Barcelona

Oak House School

País: España

Ciudad: Barcelona

Dirección: C. de Sant Pere Claver, 12, 18, Sarrià-Sant Gervasi, 08017 Barcelona

Uno de los colegios internacionales más establecidos en Barcelona y ofrece «lo mejor de ambos» a todos los estudiantes bajo nuestro cuidado

Madrid

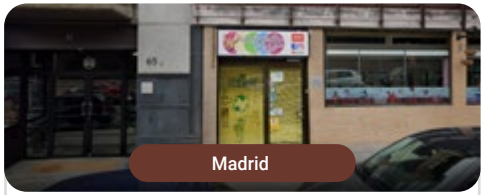
Escuela Infantil Sol Solito

País: España

Ciudad: Madrid

Dirección: Calle Monasterio de Guadalupe, 9, Fuencarral-El Pardo, 28949 Madrid

Sol Solito cuenta con un equipo comprometido con diversos proyectos de innovación



Madrid

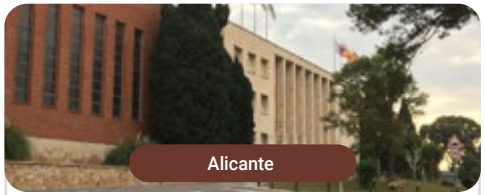
Escuela Infantil Cangurito

País: España

Ciudad: Madrid

Dirección: Calle del Gral. Aranaz, 65, 28027 Madrid

La Escuela Infantil Cangurito promueve el aprendizaje a través del juego y la diversidad

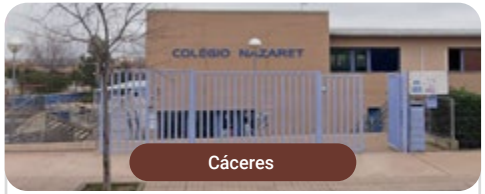


Colegio Inmaculada Jesuitas Alicante

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: Avinguda de Dénia, 98, 03016 Alacant, Alicante

Uno de los fines últimos y la razón de ser de un Colegio de la Compañía de Jesús es ofrecer una formación integral

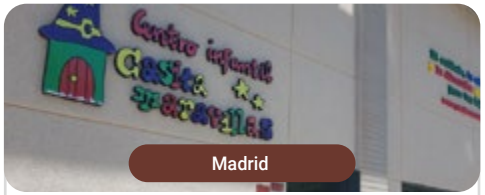


Colegio Nazaret Cáceres

País: España
Ciudad: Cáceres

Dirección: C. Valeriano Gutiérrez Macías, Norte, 10004 Cáceres

El Colegio Nazaret es una institución con 50 años de historia y experiencia, dedicada a la formación y a la educación

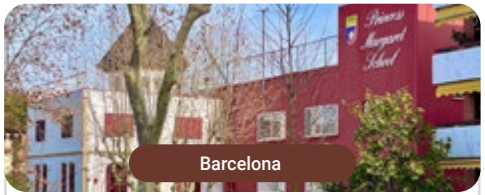


Centro Infantil Casita Maravillas

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle Hierro nº 6, 28045, Madrid

Casita Maravillas apuesta por el cuidado y la diversión durante el proceso de aprendizaje



Princess Margaret School

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Passeig de la Font d'en Fargas, 15, 17, Horta-Guinardó, 08032 Barcelona

El colegio nace en 1967 como un colegio inglés, apostando por un escenario internacional con el inglés como una lengua más desde el primer día

Escuela Cultural Llefià

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Carrer de Pi i Gibert, 29, 08913 Badalona, Barcelona

La Escuela Cultural fue fundada en 1961. Es una escuela que lleva muchos años arraigada e integrada en el barrio de Llefià de Badalona

Escuela Infantil Nemomarlin Chamberí

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Meléndez Valdés, 28, Chamberí, 28015 Madrid

Proyecto Educativo Bilingüe

Escuela Infantil Nemomarlin Pintor Rosales

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: P.º del Pintor Rosales, 32, Moncloa - Aravaca, 28008 Madrid

Proyecto Educativo Bilingüe

Madrid Active School

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de María Zayas, 8 28039, Tetuán, 28039 Madrid

Madrid Active School es una pequeña escuela de infantil, primaria y secundaria basada en los principios de la pedagogía activa

CEI Pezqueñines

País: España
Ciudad: Almería

Dirección: Travesía San Luis,55, 04009, Almeria

Escuela infantil en Almería es de carácter laico y mixto

Sol y Luna Escuela Infantil

País: España
Ciudad: Murcia

Dirección: Plaza Raimundo González Frutos Nº5, Bajo

Trato personal e individualizado para cada niño para su desarrollo en un ambiente estimulante y afectuoso

Escuela Infantil bilingüe Monkey

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: C. Libertad, 16, 41703 Dos Hermanas, Sevilla

Con un innovador Proyecto Educativo de elaboración propia y cuyo principal objetivo es favorecer un aprendizaje divertido y natural

Escuela Infantil Tragaluz

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. Manuel Hernández Mompó 4, 28320, Pinto, Madrid

Escuela infantil que ofrece una fuente de aprendizaje con nuevas metodologías al servicio de sus estudiantes

Escuela Infantil Patín Macarena

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Juan Manuel Rodríguez Correa 5-7 (41009 Sevilla)

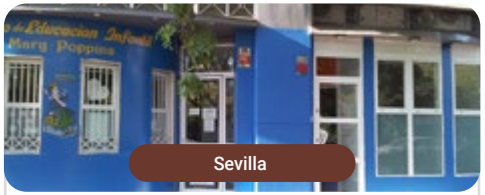
Centro de Educación Infantil concertado con la Junta de Andalucía

Colegio Santa María de los Reyes

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Nogal 1, 41017, Sevilla

Colegio que pretende ofrecer una fuente de aprendizaje con nuevas metodologías al servicio de sus estudiantes



Centro de Educación Infantil Mary Poppins

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Pl. Vicente Aleixandre, s/n, 41013 Sevilla

Centro de Educación Infantil que cuenta con más de 25 años de Experiencia

Centro Pedagógico Punto y Coma

País: España
Ciudad: Palencia

Dirección: Calle La Puebla número 4, bajo. CP 34002

Educan y cuidan bajo la idea de que los niños sean felices

Escuela Infantil Los Caños

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle del Caño 11, 28411, Moralzarzal, Madrid

Escuela infantil que contribuye al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños

Colegio Privado La Monsina

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: Calle Reino Unido, s/n, 03360 Callosa de Segura, Alicante

Especializados en la educación de los más pequeños, sin perder de vista las necesidades de sus padres, para que puedan desarrollarse

Escuela Infantil Chupetín

País: España
Ciudad: Valladolid

Dirección: Calle Vinos de Rueda número 12

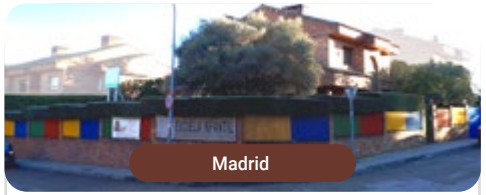
Buscan facilitar a las familias la conciliación laboral con la vida familiar

Escuela Infantil Colorincolorao

País: España
Ciudad: Almería

Dirección: Calle Gilalbert 21, 04008 Almería

Escuela infantil convencida con la Junta de Andalucía, Dedicada al aprendizaje y evolución de los pequeños



La Cabaña Mágica

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. Pintura, 17, 28224 Pozuelo de Alarcón, Madrid

Centro educativo infantil cuya misión es enseñar y desarrollar a los niños en un ambiente familiar pero muy profesional

Escuela Infantil El Tren de Chocolate

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Estrella Betelgeuse, 14. 41015 Sevilla

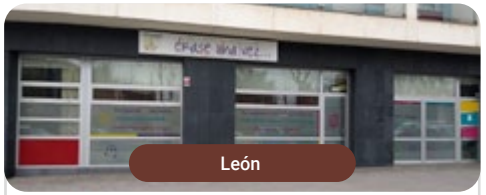
Escuela Infantil en Sevilla de carácter laico y mixto

Escuela Infantil El Tren de Chocolate 2

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Fray Isidoro de Sevilla, 9. 41009 Sevilla

Escuela Infantil en Sevilla de carácter laico y mixto

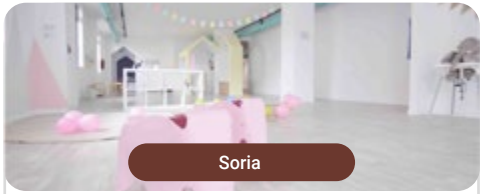


Centro Infantil Érase Una Vez

País: España
Ciudad: León

Dirección: Avenida Reyes Leoneses 23, CP 24008, León

Donde los niños se diviertan jugando como en un cuento



Baby´s Home

País
España

Ciudad
Soria

Dirección: C. Dionisio Ridruejo, N2, 42004 Soria

Centro infantil de 0 a 3 años situado en Soria, donde se esfuerzan por ofrecer una enseñanza individualizada de calidad

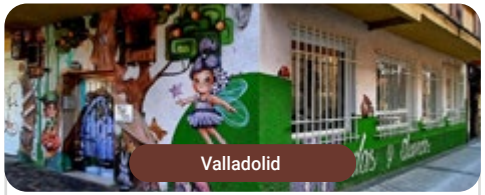
Montessori Tres Cantos

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. Sierra Nevada, 6. Urb. Soto de Vi. 28760, Tres Cantos, Madrid

Colegio que tiene como finalidad la inmersión en la lengua inglesa



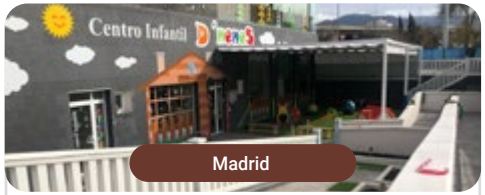
Escuela Infantil Hadas y Duendes

País
España

Ciudad
Valladolid

Dirección: C. del Puente Mayor, 2, 47003 Valladolid

Orientan en la educación de los hijos, en lo relativo a las pautas de comportamiento, sobre el desarrollo evolutivo, acerca de la nutrición, aprendizaje, etc.



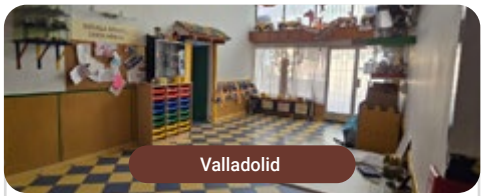
CEI Denenes

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Plaza de Las Carretas, 5, 28901 – Getafe (Madrid)

Escuela infantil que pretende ofrecer una fuente de aprendizaje con nuevas metodologías



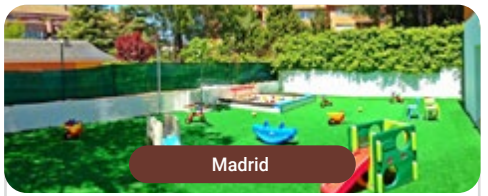
Escuela Infantil Santa Mónica

País
España

Ciudad
Valladolid

Dirección: C. Mercedes, 5, 47006 Valladolid

En la Guardería Santa Mónica de Valladolid hay varios servicios para los hijos e hijas entre 0 y 3 años



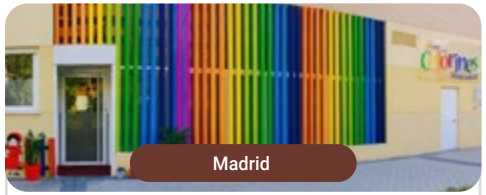
E.I. Little Clovers

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C/ de Antonio Cavero, 91, Hortaleza, 28043 Madrid

Little Clovers es una escuela infantil que ofrece educación en inglés y el método Montessori



EIPR El Bosque de los Colorines

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Avenida Juan XXIII, 13. 28918 Leganés

Escuela Infantil para niños de hasta tres años, que promueve la cultura hispano alemana

07

Requisitos de Acceso

Serán aptos para matricularse en el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil (Pruebas Libres) los alumnos que tengan al menos 20 años o 19 años y estar en posesión del título de Técnico y, además, cumplan al menos uno de los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del Título de Bachiller, o de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias del Bachillerato
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato experimental
- Estar en posesión de un Título de Técnico (Formación Profesional de Grado Medio)
- Estar en posesión de un Título de Técnico Superior, Técnico Especialista o equivalente a efectos académicos
- Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU)
- Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria o equivalente
- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior (se requiere tener al menos 19 años en el año que se realiza la prueba o 18 para quienes poseen el título de Técnico)
- Haber superado la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años (la superación de las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 40 y 45 años no es un requisito válido para acceder a FP)

Este es el mejor momento para iniciar tu formación, no esperes más y realiza tu solicitud”

08

Realización de las pruebas libres

Las pruebas que conducen a la obtención del título oficial de Grado Superior son competencia de las Comunidades Autónomas. Cada una de ellas organiza y gestiona las Pruebas Libres, además de decidir qué títulos pueden obtenerse mediante este formato.

Asimismo, las Comunidades Autónomas decidirán qué títulos se ofertan a partir de este sistema en cada convocatoria, y es suya la potestad para escoger las fechas y la localización para la realización de las pruebas. No obstante, tú no tendrás que ocuparte del seguimiento de esta información, nuestros tutores te mantendrán al tanto de todas las convocatorias.

Los exámenes se adaptarán a cada título de Grado Superior, llevando a cabo pruebas teóricas y/o prácticas para cada uno de los módulos profesionales que lo componen. Una vez te hayas examinado de cada uno de los módulos, deberás realizar, en un centro acreditado, el módulo de Formación en Centros de Trabajo. Tras esto, podrás obtener tu titulación.

> *Prepárate para superar las Pruebas Libres de forma cómoda, sin horarios. Empleando la mejor metodología de aprendizaje online, que te permitirá aprovechar cada minuto invertido, y con la que obtendrás tu título de Grado Superior rápidamente"*

¿Qué requisitos son necesarios para las pruebas libres?

- Para el título de Técnico (Grado Medio): Tener 18 años
- Para el título de Técnico Superior (Grado Superior): Tener 20 años o 19 años y estar en posesión del título de Técnico

1. Uno de los requisitos de acceso de la titulación para la que realizas las pruebas libres:

Ciclos de Grado Medio

- Tener alguno de los siguientes títulos:
  - Título de **ESO**
  - Título Profesional Básico (Formación Profesional de Grado Básico)
  - Título de Técnico/a o de Técnico/a Auxiliar o equivalente
  - 2º curso del BUP
  - Prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio
  - Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años

Ciclos de Grado Superior

- Tener alguno de los siguientes títulos:
  - Título de Bachiller
  - Título de Técnico/a (Formación Profesional de Grado Medio)
  - Título de Técnico/a Superior, Técnico Especialista o equivalente
  - Técnico o Técnica de Artes Plásticas y Diseño
  - Titulación Universitaria o equivalente

¿Quién convoca las pruebas libres, cada cuánto tiempo y qué ciclos o módulos profesionales?

Las pruebas libres para la obtención del título oficial de Técnico o Técnico Superior son convocadas por las diferentes CCAA ya que son las autoridades competentes en educación.

La mayoría de las CCAA realizan convocatorias de pruebas libres todos los años. Aunque si consultamos las últimas convocatorias podremos ver que no todas convocan todos los años y no todas convocan todos los ciclos.

"Junto a TECH, diseñarás tu plan de exámenes libres para obtener los mejores resultados posibles"

¿Cuál es el procedimiento completo de las pruebas libres?

Estas son FASES del proceso (que puede variar según convocatoria y/o CCAA):

1. **Convocatoria:** se publica la convocatoria del año con toda la información
    1.1. **Oferta:** se publican todos las titulaciones y módulos profesionales convocados
2. **Solicitudes:** se abre plazo de inscripción. Deberás presentar tu solicitud
3. **Lista de admitidos:** deberás consultar la lista de admitidos
    3.1. **Alegaciones**
    3.2. **Listado definitivo**
4. **Realización de las pruebas**
5. **Publicación de las calificaciones**
    5.1. Si has aprobado todos los módulos profesionales:
        5.1.1. Realizarás el módulo **FCT y Proyecto** (si es un ciclo superior)
    5.2. **Solicitud del título**

A lo largo del ciclo formativo, los tutores de TECH te acompañarán aclarando dudas sobre las fases del proceso, orientándote, aconsejándote en correspondencia con tus oportunidades y progresos.

A tener en cuenta

- Cada año podrás examinarte de todos los módulos profesionales del ciclo o de los que tu desees, es decir, puedes matricularte por módulos de forma independiente
- Durante el mismo año académico puedes matricularte en diferentes CCAA siempre que sea en diferentes módulos, tendrá una oportunidad anual para cada módulo y podrás que podrás elegir en función de las fechas
- Podrá examinarte en la CCAA que elijas sin necesidad de residir en ella

Límite de convocatorias

No existen límite de convocatorias en las pruebas libres. Podrás matricularte para realizar el examen de cada módulo las veces que necesites.

Además, si has cursado FP y has agotado las convocatorias oficiales en algún módulo puedes presentarte a las pruebas libres de ese módulo para superarlo y obtener tu título oficial.

¿Cuándo se convocan las pruebas libres?

Cada Comunidad autónoma realiza una convocatoria de pruebas libres una vez al año, en esta convocatoria se publican la oferta de pruebas libres para la misma, es decir, de que ciclos te puedes examinar.

La mayoría de las CCAA suelen convocar en durante el mes de marzo, aunque si consultamos las convocatorias más recientes nos encontraremos con otros periodos como enero, abril, septiembre, octubre o noviembre.

¿Cuándo se realizarán las pruebas libres?

Cada Comunidad autónoma en su convocatoria anual publica las fechas de realización de las pruebas libres. Debe haber un plazo suficiente entre la solicitud, la lista de admitidos provisionales, la lista de admitidos definitivos y la realización de las pruebas.

Acto de Presentación

Algunas CCAA realizan un acto de presentación previo a las pruebas que puede ser telemático mediante certificado digital o presencial si no dispones de certificado digital.

¿Dónde se realizan las pruebas?

Cada Comunidad autónoma en su convocatoria anual publica los centros docentes públicos donde se realizarán las pruebas.

Dependiendo de cada CCAA, en algunos casos, solo cuando existan varios centros para el mismo ciclo, tú puedes elegir el centro de examen en la misma solicitud de inscripción y en otros es la administración competente quien decide en qué centro se examinan los candidatos que aparecerán en la lista de admitidos.

¿Cómo es la estructura de los exámenes?

Son exámenes presenciales, en alguna comunidad puede haber uno o dos exámenes por módulo y se realizan durante varios días.

En algún caso cuando hay dos exámenes por módulo el primer ejercicio puede ser selectivo y antes de la realización del segundo se publicarán los resultados del primero con un plazo que puede variar entre dos y cinco días para la realización del segundo.

En cada convocatoria encontraras todos los detalles.

Podrás realizar las pruebas libres en la comunidad autónoma que desees en función de tu lugar de residencia, de criterios académicos y elección personal.

09

Acompañamiento personalizado

TECH es el único centro de Formación Profesional que incluye un acompañamiento personalizado durante la realización de las Pruebas Libres. Todo ello con el objetivo de guiarte durante todo el proceso, proveerte de información certera en cada paso y ayudarte ante cualquier duda que pueda surgir. Este acompañamiento iniciará desde que formalices tu matrícula y se extenderá hasta la realización de los exámenes.

> *Contarás con la tutorización de profesionales especialistas quienes resolverán tus dudas y eliminarán los obstáculos que puedan surgir en tu aprendizaje”*

Fase 1: Estudio online

Mientras estudias los módulos teóricos del programa contarás con el acompañamiento de tutores especializados quienes resolverán cualquier duda que pueda surgir no solo en términos de contenido, sino también de procedimientos, inscripciones y otros trámites administrativos. Esto te será de gran ayuda pues te servirá como impulso para acelerar el proceso de aprendizaje, estando listo para obtener el título de Técnico Superior en Educación Infantil en poco más de un año.

Fase 2: Acompañamiento presencial durante la realización del examen

El día del examen serás bienvenido y acompañado por un miembro de nuestro claustro quien te apoyará, resolverá dudas y guiará en el proceso. Primeramente, serás recibido por este tutor en la ciudad donde hayas decidido hacer la prueba y, en una segunda instancia, esta persona te acompañará hasta la sede del examen, aclarando cualquier cuestión que pudiera surgir y ofreciéndote apoyo extra. Un acompañamiento único, certero y que trasciende del plano online, acercando a las personas y ofreciendo nuevas posibilidades de contacto.

Sonia Gisela Martínez

Educadora en primer ciclo de Educación Infantil

"Trabajar con niños pequeños me encanta y cuando supe que podía conseguir una profesión dedicada a ellos a través del Técnico Superior en Educación Infantil me animé a buscar la mejor titulación en su campo. TECH fue la mejor elección en mi caso porque, además de facilitar la autogestión del estudio y ajustarse a tus horarios personales, brinda totales garantías para superar las Pruebas Libres de este Grado Superior. Me inscribí y ahora trabajo en un colegio y cada día aplico las competencias desarrolladas durante mi proceso educativo"

10

Metodología de estudio

TECH Formación Profesional combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH FP te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH Formación Profesional el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)”

Los planes de estudios orientados a las necesidades del entorno profesional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno profesional. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

> *El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar

y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología de aprendizaje mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH Formación Profesional.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

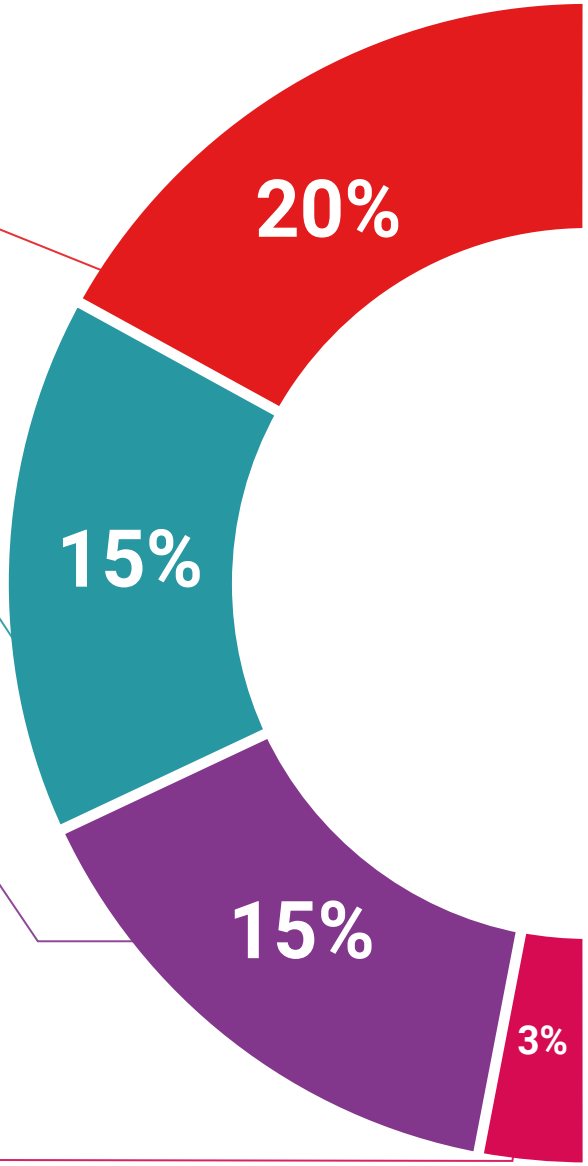
Resúmenes interactivos

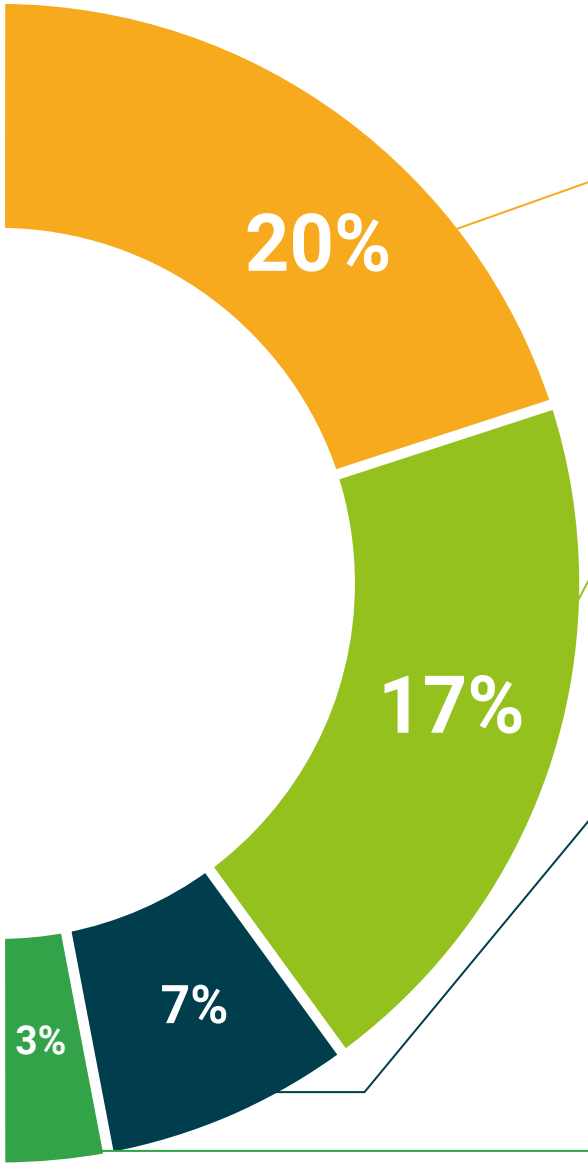
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

11

Titulación

Este programa te preparará para enfrentarte a las Pruebas Libres del Ciclo de Grado Superior que ofrece la Administración Pública, de forma anual, para acceder al título de Técnico Superior en Educación Infantil.

Además de la capacitación más rigurosa y actualizada en Educación Infantil, tras la consecución del programa y la superación de sus evaluaciones, TECH Formación Profesional te emitirá un certificado académico de alto valor curricular por los conocimientos adquiridos.

Este programa te dará la oportunidad de prepararte para la realización del examen oficial, y a la vez te permitirá acceder a los materiales del Ciclo de Grado Superior oficial, ampliando tu experiencia y conocimientos y mejorando tu currículum.

Título: **Curso en Educación Infantil**

Modalidad: **Online**

Horas: **2.000**

Duración: **2 años**

tech formación profesional

Otorga el presente

DIPLOMA

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

CURSO PROFESIONAL

en

Educación Infantil

Se trata de un título propio de esta institución equivalente a 2.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Formación Profesional es un Instituto de Formación Profesional inscrito en el registro nacional de centros docentes del Ministerio de Educación y Formación Profesional y autorizado por la Consejería de Educación de Madrid desde junio de 2023.

A 17 de junio de 2020

Mariola Ibáñez Domínguez
Directora

código único TECH: AFWOR23S https://www.tech-fp.com/titulos

tech formación profesional

Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres)

Educación Infantil

Modalidad: **Online**

Titulación: **TECH Formación Profesional**

Duración: **2 años**

Horas: **2.000**

Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres)
Educación Infantil

tech formación profesional