

Máster Profesional

Neuroeducación y Educación Física





Máster Profesional Neuroeducación y Educación Física

Modalidad: Online

Titulación: TECH Formación Profesional

Duración: 12 meses

Horas: 1.500

Acceso web: www.tech-fp.com/actividades-fisicas-deportivas/master-profesional/master-profesional-neuroeducacion-educacion-fisica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Requisitos de acceso

pág. 6

03

Salidas profesionales

pág. 8

04

¿Qué seré capaz de hacer
al finalizar el Máster
Profesional?

pág. 10

05

Dirección del curso

pág. 14

06

Plan de formación

pág. 18

07

Metodología

pág. 30

08

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Las recientes investigaciones han hallado los beneficios que ofrece el deporte en materia de vascularización del SNC o en la optimización de los nutrientes que posibilitan la actividad cerebral. Igualmente, han expuesto su relevancia para liberar distintas hormonas que mejoran la atención, la percepción y la motivación de las personas. Ante el positivo impacto a nivel cognitivo que genera, su práctica está cada vez más extendida en niños en edad escolar, proporcionando excelentes perspectivas de empleo para los profesionales especializados. Dada esta coyuntura, TECH ha diseñado este programa, mediante el cual detectarás qué actividades físicas maximizan el desarrollo cerebral o manejarás las metodologías más avanzadas de Neuroeducación Física. De esta forma, incrementarás tus oportunidades laborales en este sector de un modo completamente online y sin realizar desplazamientos hacia un centro de estudios.

“

Adquiere, por medio de esta titulación, las metodologías más avanzadas de Neuroeducación Física para favorecer el desarrollo cognitivo de las personas a través del deporte”





El deporte es un excelente aliado para favorecer el desarrollo cognitivo de los más pequeños, puesto que libera neuroquímicos que favorecen el aprendizaje y potencian la memoria. En la misma línea, promueve la segregación de hormonas que alivian el estrés y propician los estados anímicos positivos. Por tanto, los profesionales especializados en el ámbito de la Neuroeducación Física son muy precisados para diseñar actividades deportivas orientadas a perfeccionar los procesos de enseñanza y el bienestar mental en los jóvenes.

Por esta razón, TECH ha creado esta titulación, con la intención de favorecer tu incursión laboral en un sector con alta demanda. A lo largo de este periodo académico, identificarás el impacto de las actividades expresivas en el desarrollo cerebral o analizarás los beneficios que ofrece en dicha materia la práctica deportiva realizada en el medio natural. Igualmente, aprenderás a llevar a cabo ejercicios aeróbicos que fomenten las capacidades cognitivas.

Dado que este programa posee una metodología 100% online, podrás compaginar tu exquisito aprendizaje con tus quehaceres personales y profesionales. Asimismo, dispondrás de materiales didácticos presentes en un extenso número de variados formatos textuales y multimedia, por lo que adquirirás una enseñanza optimizada y adaptada a tus preferencias de estudio.



Accede a los últimos estudios e investigaciones punteras en el ámbito de la Neuroeducación y Educación Física con este completo Máster Profesional

02

Requisitos de acceso

Esta titulación no exige ningún requisito de acceso previo al alumno. Esto quiere decir que, para inscribirse y completar el programa, no es necesario haber realizado ningún estudio de forma previa, ni resulta obligatorio cumplir ninguna otra clase de criterio preliminar. Esto te permitirá matricularte y comenzar a aprender de forma inmediata, y sin los complejos trámites exigidos por otras instituciones académicas.

Gracias a este acceso inmediato conseguirás potenciar y poner al día tus conocimientos de un modo cómodo y práctico. Lo que te posicionará fácilmente en un mercado laboral altamente demandado y sin tener que dedicar cientos de horas a estudiar formación reglada previa.

Por todo ello, este programa se presenta como una gran oportunidad para mejorar tus perspectivas de crecimiento profesional de forma rápida y eficiente. Todo esto, a través de un itinerario académico 100% online y con la garantía de calidad, prestigio y empleabilidad de TECH Formación Profesional.

“

TECH te permite el acceso inmediato a esta titulación, sin requerimientos previos de ingreso ni complejos trámites para matricularte y completar el programa”





Las ventajas de cursar este programa sin necesidad de cumplir requisitos de acceso previo son:

01

Podrás matricularte inmediatamente y comenzar a estudiar cuando quieras. A tu ritmo y sin esperas

02

Tendrás acceso a un programa de alto valor curricular, donde podrás adquirir las habilidades profesionales más demandadas en la actualidad de un modo práctico

03

Mejorarás tus perspectivas laborales en tan solo unas semanas

04

Tendrás acceso a los recursos didácticos multimedia más avanzados del mercado educativo

05

Te prepararás para responder a las necesidades actuales del mercado profesional aprendiendo mediante un formato 100% online

06

Obtendrás una titulación de TECH, una institución académica de referencia a nivel internacional

03

Salidas profesionales

En los últimos años, se han detectado innumerables beneficios relacionados con la práctica deportiva y el desarrollo cognitivo. Así, la Neuroeducación Física ha adquirido una notoria relevancia como mecanismo para favorecer el aprendizaje y el bienestar mental de las personas, propiciando que los profesionales especializados en esta materia dispongan de grandes perspectivas laborales. En consecuencia, TECH ha diseñado este programa, con el que adoptarás las destrezas necesarias para formar parte de este campo de trabajo.

“

Cursa esta titulación y ábrete a nuevas posibilidades laborales en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte”



Esta titulación, en definitiva, te convertirá en un gran especialista preparado para trabajar en alguno de los siguientes puestos:

- ♦ Entrenador auxiliar de clubes deportivos infantiles
- ♦ Animador socio-deportivo en campamentos infantiles
- ♦ Monitor deportivo en proyectos comunitarios infantiles
- ♦ Instructor deportivo de niños con discapacidad
- ♦ Comercial de equipamientos de educación física para colegios
- ♦ Técnico auxiliar de rehabilitación en centros de neuromotricidad



04

¿Qué seré capaz de hacer al finalizar el Máster Profesional?

Al finalizar este Máster Profesional en Neuroeducación y Educación Física, adquirirás una serie de competencias que te ayudarán a ofrecer un servicio especializado y de calidad en tu práctica diaria. Así, serás capaz de discernir qué actividades deportivas favorecen el desarrollo cerebral y habilidades cognitivas.

01

Explicar el aprendizaje y la memoria desde el punto de vista neurológico

02

Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica

03

Identificar el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social

04

Dominar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje





05

Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida, en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole

06

Manejar las diferentes prácticas motrices que indican en el desarrollo cerebral

07

Comprender la relevancia del lenguaje cuerpo-cerebro junto a la cognición corporizada

08

Determinar el desarrollo de las funciones cognitivas gracias a la práctica del ejercicio físico

09

Detectar la importancia de las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional

10

Reconocer las actividades en el medio natural y su relevancia en el desarrollo cerebral

11

Establecer las actividades físicas anaeróbicas y aeróbicas que favorecen el desarrollo cerebral de los jóvenes

12

Manejar los recientes postulados para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular

13

Analizar la relevancia de la postura corporal desde la mirada neurocientífica





14

Realizar una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física

15

Diferenciar los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlos en el ámbito deportivo

16

Examinar las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del Flipped Classroom

17

Utilizar estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños

18

Determinar qué métodos, herramientas y estrategias didácticas son las más apropiadas el desarrollo de la Neuroeducación Física

05

Dirección del curso

Englobado en el concepto de calidad total de TECH, esta titulación dispone de un cuadro docente de altísimo nivel, conformado por profesionales con una contrastada experiencia en el sector de la Neuroeducación y Educación Física. Estos expertos serán los responsables de transmitirte sus conocimientos, los cuales habrán sido aplicados con anterioridad en sus respectivas actividades laborales. Por tanto, las aptitudes que adquirirás gozarán de una aplicabilidad directa en tu día a día de trabajo.

“

La impartición de esta titulación es responsabilidad de excelentes especialistas en Neuroeducación y Educación Física, quienes te proporcionarán los conocimientos más actualizados en estos campos”





Dirección del curso

Dña. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe
- ♦ Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad de Lérida

Cuadro docente

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía





Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Principal CEO en Teacher MBA
- ♦ Grupo de investigación PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ♦ Grupo de Investigación SAFE
- ♦ Grupo de Investigación EFFECTS 262
- ♦ Profesor de Educación Física
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud, Programa de Actividad Física y Salud por la Universidad de Granada
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con estancia investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- ♦ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del área psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del equipo médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en psicología clínica y psicoterapia infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas, Comunicación

06

Plan de formación

El plan de estudios de esta titulación está constituido por 10 módulos con los que adquirirás las competencias necesarias para desarrollar tus funciones con éxito en el área de la Neuroeducación Deportiva. Todos los materiales didácticos de los que disfrutarás durante la duración de este Máster Profesional están elaborados por expertos en este campo de trabajo, y disponibles en formatos como el vídeo o las lecturas. Con esto, y por medio de una metodología 100% online, el objetivo de TECH es proporcionarte un aprendizaje resolutivo y compatible con tu vida personal y profesional.

“

Un plan de estudio diseñado para favorecer el aprendizaje autónomo y efectivo, con el fin de posibilitar la compatibilización de tu enseñanza con tus quehaceres personales y profesionales”



Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso
 - 1.1.1. Definición del sistema nervioso
 - 1.1.2. Componentes del sistema nervioso
 - 1.1.3. Clasificación del tejido nervioso
 - 1.1.4. Comunicación eléctrica de la neurona
 - 1.1.5. Comunicación química de la neurona
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Definiendo el Aprendizaje
 - 1.2.2. Clasificación del Encéfalo
 - 1.2.3. Formación del Encéfalo
 - 1.2.4. El papel del Cerebro en el aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo los Procesos Cognitivos
 - 1.3.2. El proceso cognitivo de la Sensación
 - 1.3.3. El proceso cognitivo de la Percepción
 - 1.3.4. El proceso cognitivo de la Atención
 - 1.3.5. El proceso cognitivo de la Memoria
 - 1.3.6. El proceso cognitivo del Lenguaje
 - 1.3.7. El proceso cognitivo de la Emoción
 - 1.3.8. El proceso cognitivo de la Motivación
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. La psicomotricidad
 - 1.4.2. Bases neuronales de la motricidad
 - 1.4.3. Problemas motores en el desarrollo
 - 1.4.4. Problemas motores adquiridos
- 1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
 - 1.5.1. La Plasticidad Neuronal
 - 1.5.2. El cerebro plástico
 - 1.5.3. La neurogénesis
 - 1.5.4. El cerebro plástico y el Aprendizaje
- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. El papel de la genética en el cerebro
 - 1.6.2. El proceso de gestación y el cerebro
 - 1.6.3. Definición de las neuronas indiferenciadas
 - 1.6.4. El proceso de muerte neuronal programada
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Cerebro y Medio Ambiente
 - 1.7.2. Conectividad interneuronal
 - 1.7.3. Inhibición de la conectividad
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
 - 1.8.1. La formación del cerebro del bebé
 - 1.8.2. El proceso de la mielogénesis
 - 1.8.3. El desarrollo cerebral
 - 1.8.4. Desarrollo del localizacionismo
 - 1.8.5. Desarrollo de la lateralización
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
 - 1.9.1. Definiendo la adolescencia
 - 1.9.2. El cerebro en la adolescencia
 - 1.9.3. El papel de las hormonas
 - 1.9.4. Funciones de las Neurohormonas
- 1.10. El cerebro adulto
 - 1.10.1. El cerebro adulto
 - 1.10.2. Conexiones entre los hemisferios cerebrales
 - 1.10.3. El proceso del lenguaje y los hemisferios cerebrales

Módulo 2. La Neuroeducación

- 2.1. Introducción a la Neuroeducación
 - 2.1.1. Fundamentos de los procesos psicológicos en el aula
 - 2.1.2. La Neuroeducación en el aula
- 2.2. Los principales neuromitos
 - 2.2.1. Edad del aprendizaje
 - 2.2.2. Cerebro del autismo
- 2.3. La atención
 - 2.3.1. Cerebro y atención
- 2.4. Atención en el aula
- 2.5. La emoción
 - 2.5.1. Cerebro y emoción
 - 2.5.2. Emoción en el aula
- 2.6. La motivación
 - 2.6.1. Cerebro y motivación
- 2.7. Motivación en el aula
- 2.8. El aprendizaje
 - 2.8.1. Cerebro y aprendizaje
- 2.9. Aprendizaje en el aula
- 2.10. La memoria
 - 2.10.1. Cerebro y memoria
 - 2.10.2. La memoria en el aula
- 2.11. La estimulación y las intervenciones tempranas
 - 2.11.1. La influencia social en el aprendizaje
 - 2.11.2. Aprendizaje en cooperación
- 2.12. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
 - 2.12.1. Definiendo la creatividad
 - 2.12.2. La creatividad en el aula

- 2.13. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
 - 2.13.1. La metodología tradicional en la educación
 - 2.13.2. La nueva metodología desde la neuroeducación

Módulo 3. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

- 3.1. El concepto de emoción y las principales teorías emocionales
 - 3.1.1. La necesidad del desarrollo emocional
 - 3.1.2. Concepto de emoción
 - 3.1.3. Función y características de las emociones
 - 3.1.4. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
 - 3.1.5. Teoría de las emociones
- 3.2. La educación de las emociones
 - 3.2.1. El constructo de competencia emocional
 - 3.2.2. El modelo competencial del GROP
 - 3.2.3. La madurez emocional
- 3.3. La inteligencia emocional
 - 3.3.1. El constructo de inteligencia emocional
 - 3.3.2. El modelo de Mayer y Salovey
 - 3.3.3. El modelo social-emocional de Bar-On
 - 3.3.4. El modelo de competencias de Goleman
 - 3.3.5. El papel de la emoción en el cuerpo y la acción motriz
 - 3.3.6. Los procesos de aprendizaje
 - 3.3.7. La emoción en los procesos de aprendizaje
 - 3.3.8. Las emociones en la acción motriz
- 3.4. El cerebro emocional
 - 3.4.1. El cerebro emocional o sistema límbico
 - 3.4.2. El cerebro socioemocional

- 3.5. El proceso emocional en las estructuras cerebrales
 - 3.5.1. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional
 - 3.5.2. La intensidad y valoración emocional en las estructuras cerebrales
 - 3.5.3. Cerebros emocionales particulares
- 3.6. La amígdala y los procesos emocionales
 - 3.6.1. El papel de la amígdala en las emociones
 - 3.6.2. La respuesta emocional condicionada
 - 3.6.3. Autocontrol y atención
 - 3.6.4. Autorregulación y ejercicio
- 3.7. Las emociones positivas y el sistema de recompensa cerebral
 - 3.7.1. Clasificaciones de las emociones destacadas
 - 3.7.2. La capacidad de autogenerarse emociones positivas
 - 3.7.3. El funcionamiento del sistema de recompensa cerebral
- 3.8. La química emocional en respuesta a la acción motriz
 - 3.8.1. De la emoción a la acción
 - 3.8.2. La neuroquímica de la emoción
 - 3.8.3. La neuroquímica en la acción motriz
 - 3.8.4. Epigenética y ejercicio
- 3.9. La salud emocional gracias a la acción motriz
 - 3.9.1. Psiconeuroinmunología
 - 3.9.2. Las emociones positivas y la salud
 - 3.9.3. La salud emocional desde el cuerpo

Módulo 4. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- 4.1. El ser humano: un ser social
 - 4.1.1. La naturaleza social del ser humano
 - 4.1.2. Evolución de las capacidades sociales humanas
 - 4.1.3. Porqué se vive en sociedad
 - 4.1.4. El individuo como parte del grupo social
 - 4.1.5. El desarrollo social: la socialización
 - 4.1.6. Las necesidades sociales y afectivas del ser humano
 - 4.1.7. Las consecuencias de las carencias sociales
 - 4.1.8. El desarrollo de la identidad en sociedad
 - 4.1.9. Las sociedades humanas y los grupos sociales: convivencia y conflictos
- 4.2. El cerebro social
 - 4.2.1. Un cerebro preparado para lo social
 - 4.2.2. ¿Cómo funciona el cerebro social?
 - 4.2.3. El sistema nervioso autónomo
 - 4.2.4. La Oxitocina: mediador neuroquímico esencial
 - 4.2.5. La capacidad antisocial: la serotonina y enzima MAO
 - 4.2.6. El núcleo dorsal vago: responsable de la interacción social acogedora y lúdica
 - 4.2.7. La percepción de las caras
- 4.3. Las neuronas espejo
 - 4.3.1. El descubrimiento de las neuronas espejo
 - 4.3.2. ¿Cómo funcionan las neuronas espejo?
 - 4.3.3. La empatía social y las neuronas espejos
 - 4.3.4. Identificación con los demás
 - 4.3.5. La teoría de la mente. Representando la mente de los demás
 - 4.3.6. La implicación educativa y terapéutica de las neuronas espejo

- 4.4. Las funciones sociales complejas
 - 4.4.1. Las funciones sociales
 - 4.4.2. Funciones ejecutivas
 - 4.4.3. Función de autocontrol
 - 4.4.4. Las emociones sociales
 - 4.4.5. Altruismo y comportamiento prosocial
 - 4.4.6. El conflicto, agresión y violencia
 - 4.4.7. Relaciones sociales
 - 4.4.8. Prejuicio y estereotipos
 - 4.4.9. La convivencia
- 4.5. La salud integral a partir de la competencia social
 - 4.5.1. ¿Qué es la salud integral?
 - 4.5.2. La salud y las competencias sociales como componente de la salud integral
 - 4.5.3. Comportamientos adaptativos que forman la competencia social
 - 4.5.4. Comportamientos des adaptativos
 - 4.5.5. El efecto de la ausencia de competencias sociales en la salud
 - 4.5.6. Cómo favorecer el desarrollo de la competencia social
- 4.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
 - 4.6.1. ¿Qué se entiende por salud social?
 - 4.6.2. ¿Por qué es importante la salud social?
 - 4.6.3. El cuerpo como elemento de salud social y emocional
 - 4.6.4. La acción motriz y el desarrollo de la salud
 - 4.6.5. Promoción de la salud social a través de la acción motriz
 - 4.6.6. Herramientas para promover la acción motriz y el desarrollo de la salud social
- 4.7. La relación social en el bienestar personal
 - 4.7.1. Las interacciones sociales
 - 4.7.2. ¿Por qué los seres humanos necesitan relacionarse?
 - 4.7.3. La relación social y las necesidades individuales
 - 4.7.4. El poder de las relaciones sanas y satisfactorias
 - 4.7.5. El rol social
 - 4.7.6. La relación social y bienestar
 - 4.7.7. La carencia de relaciones y sus consecuencias
 - 4.7.8. El aislamiento social
- 4.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
 - 4.8.1. Las relaciones interpersonales y su papel
 - 4.8.2. Las necesidades afectivas
 - 4.8.3. Expectativas y creencias sociales
 - 4.8.4. El papel de los estereotipos y nuestra salud mental
 - 4.8.5. La importancia del apoyo social para la salud mental. (percibido y real)
 - 4.8.6. Las relaciones interpersonales como base del bienestar
 - 4.8.7. La calidad de las relaciones interpersonales
 - 4.8.8. Las consecuencias en la salud mental de la carencia de relaciones
- 4.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
 - 4.9.1. Qué se entiende por cooperación
 - 4.9.2. El cerebro que aprende en grupo
 - 4.9.3. El papel de la cooperación para el desarrollo
 - 4.9.4. La Oxitocina, elemento químico de la cooperación
 - 4.9.5. Los procesos de recompensa y la cooperación
 - 4.9.6. Por qué es importante la cooperación

- 4.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
 - 4.10.1. El clima social
 - 4.10.2. Climas positivos y climas negativos
 - 4.10.3. Factores que determinan el tipo de clima
 - 4.10.4. La influencia del clima en el ambiente de aprendizaje
 - 4.10.5. Elementos de un clima que favorece el aprendizaje
 - 4.10.6. Reconocer climas en los ambientes de aprendizaje
 - 4.10.7. El papel del docente como promotor de un clima favorable
 - 4.10.8. Herramientas para crear climas positivos y favorables

Módulo 5. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- 5.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
 - 5.1.1. Conceptos relacionados con la acción motriz y el aprendizaje
 - 5.1.2. El aprendizaje motor: fases y factores
 - 5.1.3. El modelo de procesamiento de la información: percepción, decisión, ejecución, control del movimiento y retroalimentación
 - 5.1.4. Beneficios de la acción motriz sobre los procesos cerebrales de aprendizaje
- 5.2. Acción motriz y factores neurotróficos. BDNF
 - 5.2.1. Neurogénesis y neuroplasticidad
 - 5.2.2. Neurotrofinas o factores neurotróficos ¿Qué son y para qué sirven?
 - 5.2.3. Papel destacado y beneficios de la acción motriz sobre el BDNF
- 5.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
 - 5.3.1. Los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
 - 5.3.2. Las endorfinas
 - 5.3.3. La serotonina
 - 5.3.4. La oxitocina
- 5.4. La dopamina
 - 5.4.1. La adrenalina y la noradrenalina
 - 5.4.2. Los glucocorticoides
- 5.5. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
 - 5.5.1. Estructura del cerebelo
 - 5.5.2. Funciones del cerebelo y su importancia en la acción motriz
 - 5.5.3. Importancia del cerebelo en los procesos cognitivos
- 5.6. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
 - 5.6.1. ¿Qué es y cómo se divide la memoria?
 - 5.6.2. ¿En qué parte del cerebro se encuentra la memoria?
 - 5.6.3. Papel destacado del hipocampo en la memoria
 - 5.6.4. Impacto de la acción motriz sobre la memoria
- 5.7. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
 - 5.7.1. Funciones ejecutivas del cerebro
 - 5.7.2. Los cuatro lóbulos de cada hemisferio cerebral
 - 5.7.3. Lóbulo frontal: director ejecutivo del cerebro
 - 5.7.4. La corteza prefrontal: el director de orquesta
 - 5.7.5. Estructuras cerebrales conectadas al lóbulo frontal
- 5.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
 - 5.8.1. Los marcadores somáticos
 - 5.8.2. Las estructuras cerebrales implicadas en la toma de decisiones
 - 5.8.3. El desarrollo de los estados somáticos
 - 5.8.4. La toma de decisiones en la práctica deportiva
- 5.9. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
 - 5.9.1. Regulando las emociones
 - 5.9.2. Conflictos, incoherencias y la corteza prefrontal
 - 5.9.3. La relevancia del ritmo cardíaco

- 5.10. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
 - 5.10.1. Acción motriz y aprendizaje
 - 5.10.2. ¿De qué manera la acción motriz predispone a aprender?
 - 5.10.3. ¿Cómo potenciar los beneficios de la acción motriz?
- 5.11. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
 - 5.11.1. Conceptualización sobre la neuroprotección
 - 5.11.2. Efectos del ejercicio en la protección cerebral

Módulo 6. La Neuroeducación Física y el aprendizaje

- 6.1. El lenguaje del cuerpo – cerebro y la cognición corporizada
 - 6.1.1. Conceptualización sobre la cognición corporizada
 - 6.1.2. El comportamiento inteligente a partir de la interacción cuerpo - cerebro – entorno
- 6.2. La salud mental y el ejercicio
 - 6.2.1. ¿Qué se entiende por salud mental en este contexto?
 - 6.2.2. La finalidad evolutiva de la acción motriz
 - 6.2.3. ¿Y si el movimiento mejorara el funcionamiento cerebral?
- 6.3. El desarrollo cerebral gracias a la práctica física
 - 6.3.1. Hipocampo y ganglios basales en relación con el ejercicio
 - 6.3.2. El desarrollo de la corteza prefrontal y otras estructuras cerebrales gracias a la práctica física
- 6.4. La atención ejecutiva y el ejercicio
 - 6.4.1. La función cognitiva de la atención
 - 6.4.2. Relación entre la atención y el ejercicio
 - 6.4.3. Potenciando la atención
- 6.5. La memoria de trabajo en la acción motriz
 - 6.5.1. La función cognitiva de la memoria
 - 6.5.2. La memoria de trabajo
 - 6.5.3. Relación entre la memoria y la acción motriz
 - 6.5.4. Potenciando la memoria

- 6.6. La mejora del rendimiento cognitivo derivado de la acción motriz
 - 6.6.1. Relación acción motriz – conducta
 - 6.6.2. Relación acción motriz – salud cerebral
- 6.7. Los resultados académicos y su relación con la práctica física
 - 6.7.1. Mejoras académicas como consecuencia de la acción motriz
 - 6.7.2. Intervenciones puntuales
 - 6.7.3. Intervenciones prolongadas
 - 6.7.4. Conclusiones
- 6.8. La influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje
 - 6.8.1. El cerebro en las necesidades educativas especiales
 - 6.8.2. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y acción motriz
 - 6.8.3. Propuestas concretas de acción motriz
- 6.9. El placer, elemento fundamental en la Neuro Educación Física
 - 6.9.1. Los sistemas de placer en el cerebro
 - 6.9.2. Relación entre el placer y el aprendizaje
- 6.10. Recomendaciones generales para la implementación de propuestas didácticas
 - 6.10.1. La coherencia de la investigación – acción
 - 6.10.2. Ejemplo concreto de una propuesta de investigación – acción en Neuro Educación Física
 - 6.10.3. Fases del proceso de trabajo
 - 6.10.4. Criterios, técnicas y estrategias para la recogida de la información
 - 6.10.5. Calendario aproximado las fases planificadas

Módulo 7. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- 7.1. La sabiduría del cuerpo
 - 7.1.1. El cuerpo como punto de partida
 - 7.1.2. Los lenguajes del cuerpo
 - 7.1.3. La inteligencia corporal
- 7.2. El ejercicio aeróbico
 - 7.2.1. La repercusión del ejercicio aeróbico en el cerebro
 - 7.2.2. Propuestas prácticas de ejercicio aeróbico para el desarrollo cerebral
- 7.3. El ejercicio anaeróbico
 - 7.3.1. ¿Cómo incide el ejercicio anaeróbico sobre el cerebro?
 - 7.3.2. Propuestas prácticas para el aula
- 7.4. El juego
 - 7.4.1. El juego como acto connatural al ser humano
 - 7.4.2. ¿Qué ocurre en el cerebro mientras jugamos?
 - 7.4.3. Juego y aprendizaje
 - 7.4.4. Propuestas prácticas para el aula
- 7.5. La fuerza muscular
 - 7.5.1. La fuerza muscular y su relación con el cerebro
 - 7.5.2. Propuestas prácticas para el aula
- 7.6. Las actividades coordinativas
 - 7.6.1. El papel del cerebelo en la acción motriz
 - 7.6.2. Propuestas prácticas coordinativas para el desarrollo cerebral
- 7.7. Las actividades de relajación y meditación
 - 7.7.1. Efectos de las actividades meditativas en el cerebro
 - 7.7.2. Propuestas prácticas de relajación y meditación para el desarrollo cerebral

- 7.8. Las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
 - 7.8.1. Efectos de las actividades expresivas y artísticas en el cerebro
 - 7.8.2. Propuestas prácticas expresivas y artísticas para el desarrollo cerebral
- 7.9. Las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
 - 7.9.1. El cerebro “natural”
 - 7.9.2. Efecto de las actividades en el medio natural sobre el cerebro
 - 7.9.3. Propuestas prácticas para fomentar la práctica de actividad física en el medio natural
- 7.10. Propuestas globales de Neuroeducación Física
 - 7.10.1. Principios metodológicos
 - 7.10.2. Propuesta de ejercicio aeróbico y expresión corporal y artística
 - 7.10.3. Propuesta de fuerza y coordinación
 - 7.10.4. Propuesta de actividades en el medio natural y meditativas

Módulo 8. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- 8.1. Concepto de entrenamiento invisible
 - 8.1.1. El entrenamiento invisible
 - 8.1.2. La relevancia del entrenamiento invisible para la mejora del rendimiento
 - 8.1.3. Actitudes básicas de la vida cotidiana
 - 8.1.4. Higiene deportiva
 - 8.1.5. La disposición mental positiva
 - 8.1.6. El principio de supercompensación
 - 8.1.7. Factores clave entrenamiento invisible
 - 8.1.8. La disciplina para promover el entrenamiento invisible
- 8.2. El papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
 - 8.2.1. ¿Qué son las miokinas? ¿Qué importancia tienen?
 - 8.2.2. Inactividad física, inflamación y síndrome metabólico
 - 8.2.3. Principales miokinas y su papel
 - 8.2.4. Conclusiones miokinas

- 8.3. La alimentación
- 8.4. La relevancia del sueño en el aprendizaje
 - 8.4.1. Las funciones del sueño
 - 8.4.2. Cuál es el sustrato anatómico del sueño
 - 8.4.3. Cuál es el papel del sueño en el aprendizaje y la memoria
 - 8.4.4. Fases del sueño y consolidación de la memoria
 - 8.4.5. El sueño favorece el insight o pensamiento creativo
 - 8.4.6. La higiene del sueño
 - 8.4.7. Las consecuencias de no dormir bien
 - 8.4.8. Sueño y sustancias nocivas
- 8.5. Los descansos activos
 - 8.5.1. ¿Qué es el descanso activo?
 - 8.5.2. Diferencia del descanso activo con el descanso pasivo
 - 8.5.3. La importancia del descanso activo para la recuperación muscular
 - 8.5.4. Mantener el riego sanguíneo para recuperarnos antes
 - 8.5.5. Disminuir la intensidad
 - 8.5.6. El descanso activo como parte de la rutina de ejercicio
 - 8.5.7. Formas de practicar el descanso activo
 - 8.5.8. Ventajas del descanso activo
- 8.6. La prevención de hábitos nocivos
 - 8.6.1. Hábitos nocivos para la salud
 - 8.6.2. La importancia de la prevención
 - 8.6.3. El desarrollo de hábitos saludables
 - 8.6.4. La higiene física
 - 8.6.5. La actitud mental positiva
 - 8.6.6. La rutina de hábitos saludables
 - 8.6.7. Prevenir hábitos nocivos
 - 8.6.8. Los aliados tecnológicos
- 8.7. La postura corporal desde la mirada neurocientífica
 - 8.7.1. Nuestra postura corporal
 - 8.7.2. El cerebro dispone nuestra postura corporal
 - 8.7.3. La postura corporal influye en la manera de sentir y pensar
 - 8.7.4. La postura corporal y desempeño
 - 8.7.5. Herramientas para una adecuada postura corporal
- 8.8. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida
 - 8.8.1. Relación de acción física y salud mental
 - 8.8.2. La condición física como factor de prevención de enfermedad mental
 - 8.8.3. Cómo mejora nuestra calidad cognitiva la condición física
 - 8.8.4. Programas y herramientas para prevenir enfermedades mentales a través de la actividad física
- 8.9. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
 - 8.9.1. Condición física como factor de prevención de primer orden
 - 8.9.2. Efecto de la condición física sobre las enfermedades cardiovasculares y el cerebro
 - 8.9.3. Programas para aumentar el nivel de actividad física y reducir el riesgo de enfermedad cardiovascular en niños y adolescentes
- 8.10. La prevención y mejora de los procesos cancerígenos debido a la acción motriz
 - 8.10.1. La acción motriz como factor de salud
 - 8.10.2. La condición física como elemento de prevención de procesos cancerígenos
 - 8.10.3. La condición física y la mejora de procesos cancerígenos
 - 8.10.4. La condición física, el sistema inmunitario y sus efectos para la salud
 - 8.10.5. Programas para la actividad física en personas con procesos cancerígenos

Módulo 9. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- 9.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
 - 9.1.1. Enseñanza y aprendizaje
 - 9.1.2. Intervención didáctica
 - 9.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
 - 9.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
 - 9.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
 - 9.1.6. Estrategia en la práctica
 - 9.1.7. Métodos y modelos pedagógicos
- 9.2. Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en NeuroEducación Física
 - 9.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
 - 9.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
 - 9.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
 - 9.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
 - 9.2.5. Binomio evaluación – investigación
 - 9.2.6. Neuroevaluación en Educación Física
- 9.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la NeuroEducación Física
 - 9.3.1. Evaluación competencial
 - 9.3.2. Evaluación formativa
 - 9.3.3. Evaluación personalizada
 - 9.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica
- 9.4. Aprendizaje Cooperativo
 - 9.4.1. Descripción del modelo
 - 9.4.2. Propuestas prácticas
 - 9.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

- 9.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
 - 9.5.1. Descripción del modelo
 - 9.5.2. Propuestas prácticas
 - 9.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social
 - 9.6.1. Descripción del modelo
 - 9.6.2. Propuestas prácticas
 - 9.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
 - 9.7.1. Descripción del modelo
 - 9.7.2. Propuestas prácticas
 - 9.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.8. Modelo Ludotécnico
 - 9.8.1. Descripción del modelo
 - 9.8.2. Propuestas prácticas
 - 9.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.9. Modelo de Educación Aventura
 - 9.9.1. Descripción del modelo
 - 9.9.2. Propuestas prácticas
 - 9.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.10. Otros modelos
 - 9.10.1. Alfabetización Motora
 - 9.10.2. Modelo Actitudinal
 - 9.10.3. Autoconstrucción de materiales
 - 9.10.4. Educación para la salud
 - 9.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 10. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- 10.1. Flipped Classroom o clase invertida
 - 10.1.1. Descripción
 - 10.1.2. Propuestas prácticas
 - 10.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.2. Aprendizaje basado en problemas y en retos
 - 10.2.1. Descripción
 - 10.2.2. Propuestas prácticas
 - 10.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.3. Aprendizaje por proyectos
 - 10.3.1. Descripción
 - 10.3.2. Propuestas prácticas
 - 10.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.4. Método de casos y aprendizaje servicio
- 10.5. Ambientes de aprendizaje
 - 10.5.1. Descripción
 - 10.5.2. Propuestas prácticas
 - 10.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.6. Creatividad motriz o Sinéctica corporal
 - 10.6.1. Descripción
 - 10.6.2. Propuestas prácticas
 - 10.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.7. Aprendizaje basado en juegos
 - 10.7.1. Descripción
 - 10.7.2. Propuestas prácticas
 - 10.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica





- 10.8. Ludificación o Gamificación
 - 10.8.1. Descripción
 - 10.8.2. Propuestas prácticas
 - 10.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
 - 10.9.1. Método de casos
 - 10.9.2. Contrato didáctico
 - 10.9.3. Trabajo por rincones
 - 10.9.4. Puzle de Aronson
 - 10.9.5. Metodología interactiva
 - 10.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
 - 10.9.7. Portafolio
- 10.10. Orientaciones metodológicas para el diseño de programas Neuroeducación Física
 - 10.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
 - 10.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
 - 10.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

Metodología

Nuestra institución es la primera en el mundo que combina la metodología de los *case studies* con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos los case studies con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

TECH pone a tu disposición un método de aprendizaje que ha revolucionado la Formación Profesional y con el que mejorarás tus perspectivas de futuro de forma inmediata.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los profesionales del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina *Relearning*.

Nuestra institución es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores del mejor centro educativo online en español.



Esta titulación de TECH es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en esta área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Tenemos el compromiso de favorecer tu crecimiento personal y profesional, la mejor forma de caminar hacia el éxito, por eso en TECH utilizarás los *case studies*, la metodología de enseñanza más avanzada y eficaz del mercado educativo.

“*Nuestro programa te proporciona las mejores habilidades profesionales, preparándote para afrontar todos los retos actuales y futuros en esta área*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas.

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus conocimientos, investigar, argumentar y defender tus ideas y decisiones.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



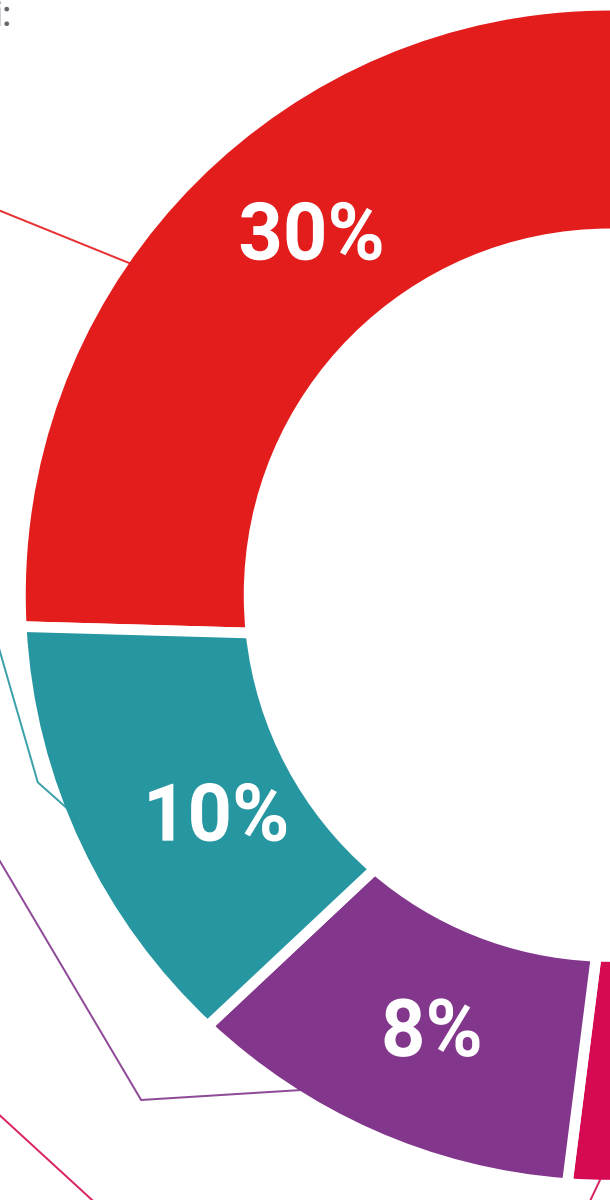
Prácticas de habilidades y competencias

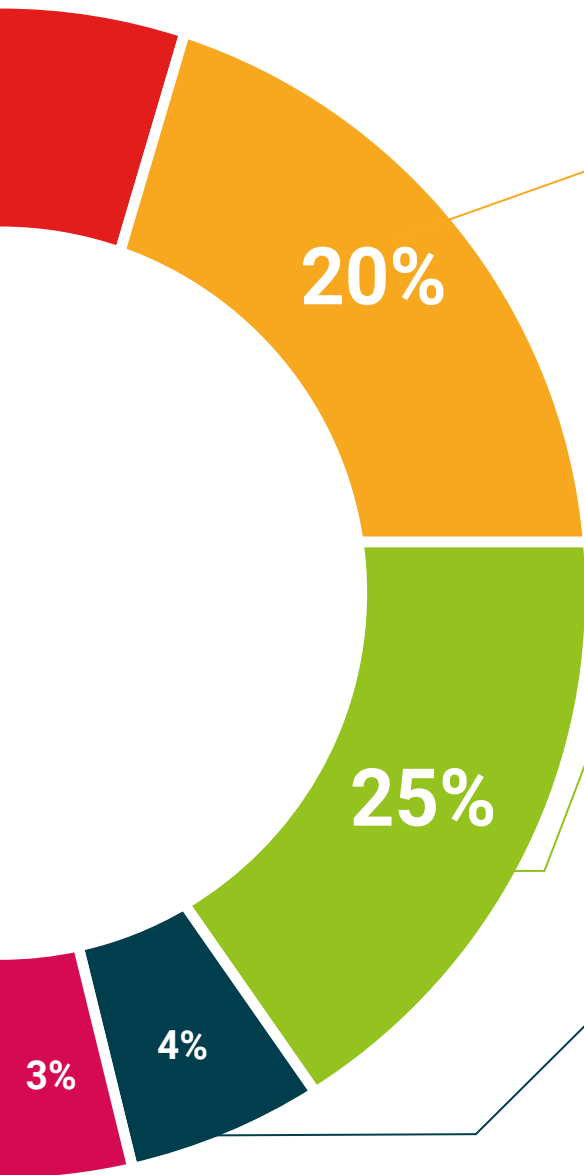
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



08

Titulación

El Máster Profesional Neuroeducación y Educación Física garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Profesional expedido por TECH.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Máster Profesional emitido por TECH.

El título expedido por TECH expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Profesional, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Máster Profesional Neuroeducación y Educación Física**

Modalidad: **Online**

Horas: **1.500**





Máster Profesional
Neuroeducación y
Educación Física

Modalidad: Online

Titulación: TECH Formación Profesional

Duración: 12 meses

Horas: 1.500

Máster Profesional

Neuroeducación y Educación Física

